

**KUUSTE KOOLI
SISEHINDAMISE ARUANNE**

2017 - 2021



• KUUSTE KOOL •

1. ÜLDANDMED

1.1.ÕPPEASUTUSE NIMI	KUUSTE KOOL
1.1.Juht	Lenne Ojamets
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed Aadress kooli telefon kooli e-post kodulehekülg	Kooli tee 2,Vana-Kuuste, Kambja vald, 62033 Tartumaa 7418 142; kool@kuuste.edu.ee www.kuuste.edu.ee
1.3.Pidaja, tema aadress	Kambja Vallavalitsus, Pargi 2, Ülenurme alevik 62034, Tartumaa
1.4.Laste/õpilaste arv	33+66
1.5.Personali arv	35
1.6.Pedagoogilise personali arv	22
1.7.Sisehindamise periood	2017- 2021

2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Kuuste kool on munitsipaalasutus, mis kuulub Kambja Vallavalitsusele.

Registrinumber: 75009579
Koolitusluba: NR4548 HTM 30.05.2007. a kk. nr. 463
Õiguslik seisund: munitsipaalasutus
Teeninduspiirkond: Kambja vald
Asjaajamis- ja õppekeel: eesti keel
Lasteaia lahtiolekuaeg: tööpäevadel 7.00-18.30, valverühm 18.00 – 18.30

Kuuste Kool asub Tartumaal Kambja valla territooriumil Vana-Kuustes 16 kilomeetri kaugusel Tartu linnast. Kool on pikaajaliste traditsioonidega hariduskeskus. Esimesed andmed koolihariduse võimalustest pärinevad aastast 1765. Kool tegutseb 1800. aastal valminud mõisa härrastemajas alates 1951. aastast. 1967. a valmis juurdeehitus nelja klassiruumiga.

2001. aastast töötab kooli ruumides Kuuste raamatukogu, mis teenindab ka Kuuste Kooli.

2007. aastast tegutseb kooli juures lasteaed.

Koolimaja ümbritseb 7 ha suurune vana mõisapark, kus asuvad spordi- ja mänguväljakud.

2013. a liitus Kuuste Kool Eesti Mõisakoolide Ühendusega. 2018. a osales Kuuste Kool üle-eestilises projektis „Unustatud mõisad“.

2019. aastal alustati Kuuste Kooli hoone renoveerimist. 2019. aastal renoveeriti hoone keldrikorrus ja paigaldati uus katus. 2020. aastal renoveeriti peahoone ja lõunapoolse juurdeehituse siseruumid.

2016. aastast osaleb kool projektis „Digipeegel“, mille raames on koolile hangitud ITK vahendeid ning koolitatud pedagoogilist personali. 2019. aastal osales kogu pedagoogiline personal ja juhtkond „Digikiirendi“ koolitusel.

2017.-2021. a on Kuuste Kooli õpilased ja lasteaialapsed osalenud sihtasutuse Keskkonnainvesteeringute Keskus projektide toel erinevates õppeprogrammides.

Kool ja lasteaed osalevad KIVA projektides, samuti on kool liitunud Tervist Edendavate Koolide võrgustikuga, mille raames toimub koolitusi ja üritusi nii õpilastele kui ka töötajatele. Liikluskasvatuse raames toimuvad iga-aastased jalgratturite õppetunnid ja liikluseksam. 2019/2020 õppeaastal osales kool Balti Suveakadeemia inimõiguste teemalises projektis.

Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Missioon

Pakkuda kõigile lastele kaasaegseid võimalusi nende võimetekohaseks arenguks turvalises kodulähedases lasteaia ja koolis, kujundamaks neist koostöövõimelisi ning isiklikus, töö- ja avalikus elus toimetulevaid ühiskonna liikmeid.

Visioon

Oleme kõigile avatud lasteaed-põhikool, kuhu laps tahab tulla, kuhu lapsevanem tahab oma last tuua, kus õpetajad ja töötajad tahavad töötada.

Arengukava eesmärgid ja -mudel

Lähtuvalt Kuuste Kooli missioonist oleme püstitanud strateegilised eesmärgid kuues valdkonnas:

- Strateegiline juhtimine
- Personalijuhtimine ja koostöö
- Õpikeskkonna turvalisus
- Õppe- ja kasvatustegevus
- Huvigrupid ja koostööpartnerid
- Ressursside juhtimine

Lähtuvalt õpetajate arenguveestluste tulemustest, õpetajate eneseanalüüsist, õppeaasta analüüsist, sisehindamise tulemustest ning õpilaste ja lastevanemate küsitluste tulemustest vaadatakse arengukava üle, analüüsitakse ja koostatakse selle põhjal aasta tegevuskava ning eelarve.

Meie põhiväärtusteks on:

- avastame õppides maailma
- märkame igähte
- peame lugu endast ja teistest
- tunneme rõõmu koos tegemisest
- väärtustame kodupaika

Õppekasvatustöös on oluline roll koostööl erinevate asutuste ja institutsioonidega. Viimastel aastatel on olnud aktiivsemad koostööpartnerid Kaitseliit (NK ja KT tegevus), SA Keskkonnainvesteeringute Keskus, Päästeamet, noorsoopolitsei, HARNØ. Õpetajad osalevad maakondlike aineseksioonide töös. Osaletakse piirkondlikel, maakondlikel ja riiklikel õpilaskonkreetsetel ning olümpiaadidel. KOVi ja projektide toel on rõhku pandud kooli õppekasvatustöö mitmekesistamisele õppekäikude ja huvitegevusega. Ka lasteaialapsed käivad sageli õppekäikudel, külastavad teatrietendusi ja osalevad huviringides.

Headeks koostööpartneriteks on Kambja vallavalitsus, Kuuste raamatukogu, MTÜ Vana-Kuuste Naisselts, MTÜ Kuuste Meesselts, Varajase Kaasamise Keskus, naaberkoolid, Kaspri talu, OÜ Agris, Marjamaa talu, OÜ Tuuli Tallid.

ÕPPEASUTUSE NÄITAJAD

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Õpetajakohtade arv	9,14	9,18	9,15	10,82
Õpilaste ja õpetajate arvu suhe	7,33	5,66	7,21	6,10
Õpilaste keskmine arv klassis	7,44	5,78	7,33	6,60
Kooli õpilaste arv	67 õpilast	52 õpilast	66 õpilast	66 õpilast
Õpetajate varustatus arvutitega	Kõigis klassides on arvuti ja internetiühendus, õpetajate toas 2 arvutit	Kõigis klassides on arvuti ja internetiühendus, õpetajate toas 2 arvutit	Kõigis klassides on arvuti, interneti püsiühendus ja wi-fi, õpetajate toas 2 arvutit	Kõigis klassides on arvuti, interneti püsiühendus ja wi-fi, õpetajate toas 1 arvuti
Õpilaste käsutuses olevate arvutite arv	Arvutiklassis on 9 arvutit	Arvutiklassis on 14 arvutit, 14 tahvelarvutit	Arvutiklassis on 14 arvutit, 14 tahvelarvutit	Arvutiklassis on 14 arvutit, 14 tahvelarvutit
Projektorid ja puutetahvlid	Projektor olemas kõikides klassiruumides	Projektor olemas kõikides klassiruumides	Projektor olemas kõikides klassiruumides	Projektor ja puutetahvel olemas 10 klassiruumis, ühes klassiruumis on olemas projektor
Raamatukogu kasutamine	100% õpilastest	100% õpilastest	100% õpilastest	100% õpilastest
Laste arv lasteaias	39	40	32	33
Õpetajate arv lasteaias	6	6	6	6
Laste ja õpetajate arvu suhe lasteaias	7,8	6,67	5,33	5,5
Õpetajate varustatus arvutitega lasteaias	Kõigis rühmades on arvuti	Kõigis rühmades on arvuti	Kõigis rühmades on arvuti	Kõigis rühmades on arvuti ja 1 tahvelarvuti
Projektorid				Kõigis rühmades on projektor

3. SISEHINDAMISE SÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Sisehindamissüsteem on rakendatud alates 2010. aastast.

Kooli ja lasteaia sisehindamine on osa hariduse kvaliteedi tagamise süsteemist. Sisehindamise eesmärgid on:

1. kindlustada hariduse kvaliteet ja areng nii koolis kui ka lasteaias;
2. saada tagasisidet kooli ja lasteaia tegevusest, analüüsida tehtut ja teha järeldusi vajalike muutuste sisseviimiseks;
3. anda hinnang õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkusele.

4. SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

Välja on toodud üldeesmärgid ja tegevused valdkondade lõikes ning hinnangud eesmärkide saavutamise kohta. Konkreetsed ja mõõdetavad eesmärgid ning nendest lähtuvad tegevused on sõnastatud iga õppeaasta üldtööplaanis ja lasteaia tegevuskavas. Nende saavutatust on hinnatud iga õppeaasta lõpus. Tulemusi on analüüsitud ning planeeritud edaspidiseks tarvilikud eesmärgid ja tegevused.

HINDAMISKRITEERIUMID VALDKONNITI

I valdkond: STRATEEGILINE JUHTIMINE

Täitmise analüüs (Algallikas: Kuuste Kooli arengukava 2017-2021)

Planeeritud tegevused eesmärgi saavutamiseks	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
Arengukava jälgimine	Üldjoontes jälgisime arengukava, kõiki konkreetseid tegevusi ei viidud ellu.
Arengukava uuendamine	Arengukava uuendamine toimub vastavalt kehtivale seadusandlusele.
Üldtööplaanis ja lasteaia tegevuskava koostamine ja kinnitamine koostöös personaliga	Igal aastal on koostatud ja läbi arutatud õppenõukogus ning pedagoogilises nõukogus.
Töötajate kaasamine juhtimisprotsessi: sisehindamine, arengukava	Töötajad on kaasatud eelarve planeerimisse, sisehindamisse, arengukava koostamisse, üldtööplaanis ja lasteaia tegevuskava koostamisse.
Kooli ja lasteaia raamdokumentide korrastamine (põhimäärus, ametijuhendid jne)	Kooli põhitegevuse dokumente ajakohastatakse regulaarselt või vastavalt vajadusele.

Kokkuvõtte töö tulemuslikkusest eestvedamise ja strateegilise juhtimise valdkonnas

Kooli arendustöö põhineb kooli arengukaval, mis omakorda on koostatud sisehindamise tulemusi arvestades. Eesmärkide täitmist on analüüsitud. Igaks õppeaastaks on koostatud arengukavast lähtuvalt kooli üldtööplaan ja lasteaia tegevuskava, mille täitmise kohta on iga õppeaasta lõpus tehtud kokkuvõtte. Enamik tegevusi on ellu viidud, tegevuste ärajäämise põhjuseid on arutatud. Kuuste Koolis

on tugev organisatsioonikultuur.

Tugevused:

Kooli ja lasteaia arengu planeerimisel ja sisehindamises osalevad töötajad, õpilased, lastevanemad ja asutuse pidaja. Asutusel on ühtselt toimiv kollektiiv, hea side on lastevanemate, kogukonna ja omavalitsusega.

Parendusvaldkonnad:

Seoses muudatustega seadusandluses viia regulaarselt sisse muudatused kooli dokumentides. Arengukava vaadata õppenõukogus ja pedagoogilises nõukogus üle üks kord aastas kevadel ja koostada arengukava täitmise kokkuvõte. Püstitatavad eesmärgid muuta paremini mõõdetavaks. Eelarve planeerimisse kaasata hoolekogu. Töötada välja sisehindamise läbiviimise uus kord.

II valdkond: PERSONALIJUHTIMINE JA KOOSTÖÖ

Täitmise analüüs (Algallikas: Kuuste Kooli arengukava 2017-2021)

Planeeritud tegevused eesmärgi saavutamiseks	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
Infotunnid	Infotunnid toimuvad regulaarselt ja need protokollitakse. Protokollid saadetakse kõikidele õpetajatele, vajadusel ka muule personalile. Protokollid säilitatakse elektroonsel kujul.
Juhtkonna nõupidamised	Toimuvad vastavalt vajadusele ja protokollitakse elektroonselt.
Arenguvestluste läbiviimine	Arenguvestlused on läbi viidud, töötajate soovidega võimaluse korral arvestatud.
Kodukorra uuendamine ja täiendamine	Uuendatud on nii kooli kui ka lasteaia kodukorda.
Koolitusplaani uuendamine	Koolitusi planeeritakse vastavalt töötajate arenguvestluste ja eneseanalüüsi tulemustele. Osaletakse maakonna pedagoogide ainesektsiooni töös. Lisaks kontaktkoolitustele võetakse osa veebikoolitustest. Kolm lasteaia õpetaja abi said lapsehoidja taseme 4. Koolitusplaani täidetakse ja uuendatakse digitaalselt. Kogu pedagoogiline personal läbis „Digikiirendi“ koolituse, mis tõstis oluliselt töötajate digitaalseid pädevusi.
Tunnustussüsteemi loomine	On välja töötatud Kuuste Kooli töötajate tunnustamise kord.
Personali rahulolu-uuringu läbiviimine	Igal aastal peetakse rahuloleku teadasaamiseks personaliga arenguvestlusi. Igal õppeaastal esitavad õpetajad eneseanalüüsi. Viidi läbi veebipõhine rahulolu-uuring.
Personali vajaduse hindamine, uute ametikohtade loomine	Alates 2017/2018 õppeaastast töötab koolis sotsiaalpedagoog, alguses koormusega 0,4, alates 2020. aastast koormusega 1,0 ametikohta. 2018/2019 õppeaastast töötab koolis abiõpetaja

	koormusega 1,0 ametikohta. Alates 1. jaanuarist 2019 töötab logopeed koolis koormusega 0,6 ametikohta ja lasteaias koormusega 0,4 ametikohta, eripedagoog koormusega 0,29 ametikohta. Alates 2020/2021 õppeaastast töötavad koolis eriklassi õpetaja koormusega 1,0 ametikohta ja majandusjuhataja koormusega 1,0 ametikohta. 2020/2021 õppeaastast alates ei ole koolis sekretär-asjaajaja ametikohta.
Ühisürituste organiseerimine	Töötajate ühisüritusi organiseeritakse regulaarselt õpetajate päeval, jõuluajal ja kevadel õppeaasta lõpus. Erandiks on olnud 2020. ja 2021. aasta pandeemiaaeg. Lisaks traditsioonilistele üritustele viiakse läbi töötajate terviseüritusi, mida korraldab TEK meeskond.
Osalemine maakonna ainesektsioonide töös	Õpetajad ja lasteaiaõpetajad osalevad maakonna ainesektsioonide töös. Juhtkond osaleb maakonna koolijuhtide ja lasteaiajuhtide ainesektsioonide töös.
Riskianalüüsi läbiviimine	Riske analüüsitakse 1 kord aastas. Viiakse läbi töötajate tervisekontrolli töötervishoiuarsti juures.

Õpetajate vastavus kvalifikatsioonile

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal õpetajate ametikohtade koguarvust põhikooli ja lasteaia osas

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lasteaed	100%	100%	100%	100%
I kooliaste	67%	67%	100%	86%
II kooliaste	78%	73%	90%	83%
III kooliaste	80%	80%	80%	90%

Õpetajate vanuseline koosseis

	Koolis	Lasteaias
Alla 25-aastased	1	-
25-29-aastased	2	-
30-39-aastased	3	1
40-49-aastased	4	2
50-59-aastased	5	3
60-aastased ja vanemad	1	2

Selgitus, lisainfo:

Kuuste Koolis on rakendatud järgmised pedagoogilised ametikohad vastavate koormustega: lasteaia ja kooli direktor (1,0); lasteaia ja kooli õppealajuhataja (1,0); huvijuht (0,5); kooliõpetaja (10,87); lasteaiaõpetaja (6,0); kooli ja lasteaia logopeed (0,6 koolis ja 0,4 lasteaias); eripedagoog (0,6), sotsiaalpedagoog (1,0), abiõpetaja (1,0), pikapäevarühma kasvataja (0,6); ringijuht (1,3), lasteaia liikumisõpetaja (0,25), lasteaia muusikaõpetaja (0,25). Koolis on osalise koormusega tööl 10 õpetajat, täiskoormusega 4 õpetajat. Lasteaias on kõik õpetajad täiskoormusega. Nõuetele vastav haridus on 12 õpetajal.

Töötajate keskmine vanus 2021. aasta jaanuaris on 48,9 aastat, kooliõpetajate keskmine vanus 42,9 aastat, lasteaiaõpetajate keskmine vanus 50,5 aastat. Vanuselise koosseisu võib hinnata heaks. Kollektiivi kuulub nii staažikaid pedagooge, kes on noortele toeks, samuti noori õpetajaid, kes on toonud majja uusi lähenemisi, tänapäevaseid õpimetoodikaid ja kes on vanematele kolleegidele toeks digivahendite kasutamisel.

Lasteaias on nõuetekohane kvalifikatsioon kõigil kaheksal õpetajal. Kolm õpetaja abi läbisid lapsehoidja koolituse ja omandasid lapsehoidja taseme 4. Üks õpetaja abi on omandamas lapsehoidja taset 4. Lasteaia muusikatunde ja liikumistunde annavad kooli vastava eriala õpetajad.

Kokkuvõte töö tulemuslikkusest personalijuhtimise valdkonnas

On loodud uued ametikohad, mis parandavad oluliselt õppetöö kvaliteeti nii koolis kui ka lasteaias. Sellest tulenevalt võib tööd personalijuhtimise valdkonnas pidada tulemuslikuks.

Tugevused

Toimuvad iganädalased infotunnid nii koolis kui ka lasteaias. Vajalike tugispetsialistide olemasolu toetab laste ja õpilaste edasijõudmist, iga laps on märgatud. Välja on töötatud töötajate tunnustussüsteem, toimuvad traditsioonilised kui ka spontaansed töötajate ühisüritused. Töötajatevahelised suhted on head, sisekliima on sõbralik ja töötulemustele orienteeritud.

Parendusvaldkonnad

Seoses hoone renoveerimisega tuleb läbi viia uus riskianalüüs. Kõik Kuuste Kooli õpetajad peaksid vastama kvalifikatsioonile. Koolitusplaan peaks põhinema vajadusel. Koolitusplaani tuleks analüüsida ja uuendada kord aastas. Töötada välja arenguestluste läbiviimise kord. Töötajate tunnustamise korra lisana töötada välja punktisüsteem, mille alusel makstakse tulemustasu.

Personali rahuloluküsitluse tulemuste kokkuvõte valdkondade kaupa

Valdkond	Väga rahul	Rahul	Keskmiselt rahul	Ei ole rahul
Asutuse töötajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel.	38%	57%	0%	5%
Tean oma rolli asutuse struktuuris.	76%	24%	0%	0%
Planeeritud muudatused viiakse ellu.	38%	57%	5%	0%
Direktor kasutab asutusele eraldatud ressursse efektiivselt.	76%	24%	0%	0%
Meie asutuses käsitletakse probleeme avalikult.	33%	33%	29%	5%
Meie asutus on hästi juhitud.	67%	33%	0%	0%
Meie asutuses jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest.	24%	57%	14%	5%
Tunnen, et meie asutuses hinnatakse minu tööd.	43%	48%	9%	0%
Mulle antakse minu töö kohta tagasisidet.	29%	67%	4%	0%
Meie asutuses hinnatakse õpilaste saavutusi.	76%	24%	0%	0%
Tunnen, et lapsevanemad hindavad minu tööd.	33%	48%	14%	5%
Olen rahul asutuse ruumidega.	62%	33%	5%	0%
Mul on olemas tänapäevased vahendid,	52%	38%	10%	0%

et teha oma tööd hästi.				
Tööaja korraldus annab võimaluse oma aega planeerida.	71%	19%	10%	0%
Meie asutuses töötamine võimaldab mul kasutada oma teadmisi, oskusi ja võimeid.	71%	29%	0%	0%
Asutus võimaldab mul osaleda minu arenguks olulistel koolitustel.	71%	24%	5%	0%
Olen saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest ja arenguvõimalustest.	86%	14%	0%	0%
Meie asutuses vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi.	33%	43%	14%	10%
Meie asutuse töökollektiivis on avatud õhkkond.	33%	43%	10%	14%
Meie asutuse töötajate suhted juhtkonnaga on head.	67%	29%	4%	0%
Asutuse töötajate ja lastevanemate suhted on valdavalt head.	29%	67%	4%	0%
Laste ja töötajate suhted on valdavalt head.	38%	62%	0%	0%
Töötajate käitumine on lastele eeskujuks.	52%	48%	0%	0%
Meie asutuses ollakse sallivad kõigi suhtes.	29%	57%	14%	0%
Meie asutuses on aktiivne hoolekogu.	14%	52%	29%	5%
Õppenõukogu / pedagoogiline nõukogu teeb oma tööd efektiivselt.	48%	48%	4%	0%
Õppenõukogu / pedagoogilise nõukogu otsuseid täidetakse.	57%	38%	5%	0%
Töö tegemiseks vajalik informatsioon jõuab minuni õigeaegselt.	38%	52%	5%	5%
Töö tegemiseks vajalik informatsioon jõuab minuni õigeaegselt.	38%	57%	5%	0%
Meie asutuses omandatav haridus võimaldab lastel tulevikus hästi hakkama saada.	48%	48%	4%	0%
Usun, et töötan meie asutuses ka aastate pärast.	48%	43%	9%	0%
Soovitan meie asutusse tööle tulla.	71%	24%	5%	0%
Mulle meeldib minu töö.	86%	14%	0%	0%
Olen meie asutusega üldiselt rahul.	81%	14%	5%	0%

Töötajate rahulolu-uuringust selgus, et 86% töötajatest on oma tööga väga rahul ja 14% töötajatest rahul, tööga rahulolematuid uuringu põhjal ei ole. 81% töötajatest on meie asutusega üldiselt väga rahul, 14% töötajatest on rahul, 5% töötajatest on keskmiselt rahul, päris rahulolematuid ei ole. 86% töötajatest on väga rahul ja 14% töötajatest rahul, et on saanud juhtkonnaga rääkida oma soovidest ja arenguvõimalustest. 76% töötajatest on väga rahul ja 24% töötajatest rahul, et teavad oma rolli asutuse struktuuris. 76% töötajatest on väga rahul ja 24% töötajatest rahul kooli ressursside kasutamisega. Neid tulemusi võib pidada Kuuste Kooli üheks tugevuseks, kuna motiveeritud töötajad teevad üldjuhul oma tööd kvaliteetselt ja soovivad panustada asutuse arengusse.

Kõige suurem rahulolematuse protsent on koolis valitseva õhkkonna suhtes. 14% töötajatest leiab, et õhkkond töökollektiivis ei ole avatud. Siiski on 33% töötajatest õhkkonna avatusega väga rahul ja 43% rahul, mistõttu ei saa seda pidada oluliseks nõrkuseks, vaid võib tuleneda mõningate inimeste isikuomadustest. Ka leiab 10% töötajatest, et tööalaseid kogemusi ja teadmisi ei vahetata piisavalt, samas 33% töötajatest on kogemuste ja teadmiste vahetamisega väga rahul ning 43% rahul.

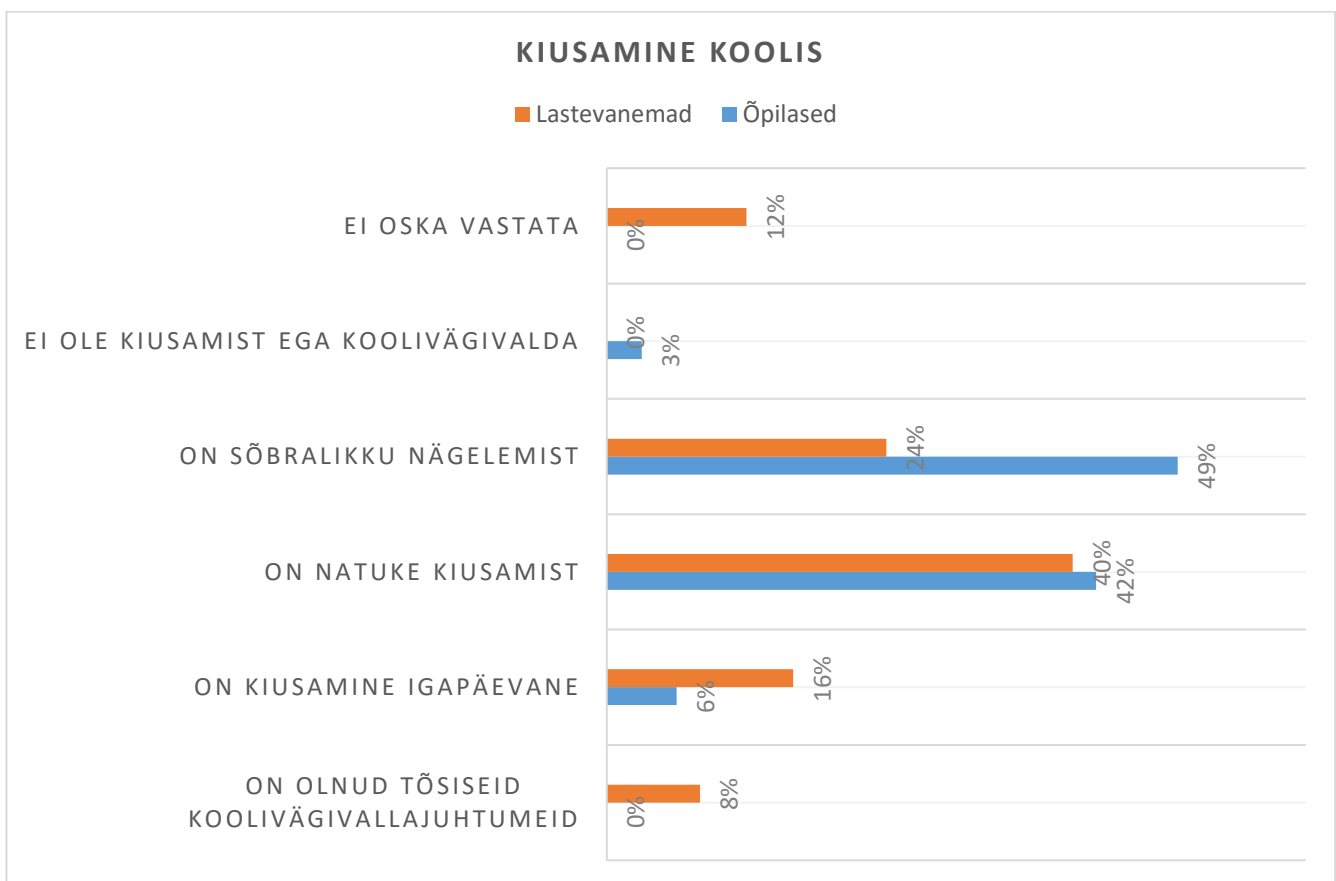
Rahulolematust võib tuleneda sellest, et erinevate ainete õpetajaid on koolis valdavalt üks või kaks ning ainealaseid kogemusi pole kellegagi jagada. Paremas olukorras on klassiõpetajad, keda on koolis 4, ja lasteaiaõpetajad, keda on 6. Hoolekogu aktiivsusega on väga rahul ainult 14% töötajatest, rahul on 52%, keskmiselt rahul 29% ja ei ole rahul 5% töötajatest. Hoolekogu on olnud aktiivne, kuid 2020. ja 2021. aastal on takistanud hoolekogu tööd oluliselt COVID-19 levik, mille tõttu on ära jäetud kõik kontaktid koosolekud. Olulised probleemid on lahendatud ja hoolekoguga läbi räägitud (nt kodukorra uuendamine, õppekava muutmine jms) e-maili teel.

III valdkond: ÕPIKESKKONNA TURVALISUS

Täitmise analüüs (Algallikad: kooli dokumentatsioon, kontrollaktid)

Planeeritud tegevused eesmärgi saavutamiseks	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
Tähelepanu pööramine õpilaste vaimse keskkonna turvalisusele: KIVA programmi tegevused nii koolis kui ka lasteaias	On loodud toimiv KIVA meeskond, mille liikmed on nii koolist kui ka lasteaiast. Igas kooliastmes (1., 4. ja 7. klassis) toimub 1 KIVA tund nädalas. 7. klassi KIVA tundi viib läbi sotsiaalpedagoog, kes vajadusel võtab osa ka 1. ja 4. klassi KIVA tundidest. Lihtsamad probleemid lahendatakse sotsiaalpedagoogi abil, tõsiste kiusamisjuhtumitega tegeleb KIVA meeskond. Vajadusel osaleb KIVA meeskond klassikollektiivi sisekliima parandamises. KIVA programmi tulemusena on kiusamist ennetatud ja kiusamisjuhtumite arv koolis on eelmise perioodiga võrreldes vähenenud.
Tervisekaitse nõuete täitmine	Majas on viidud läbi renoveerimine, välja on vahetatud kogu valgustus, uuendatud küttesüsteem ja elektrisüsteem, paigaldatud reguleeritav sundventilatsioon, kogu mööbel asendatud uue nõuetekohase mööbliga. Kõik õpilaste kasutuses olevad arvutid on kõrge kvaliteediga, töötajatele on hangitud suuremad monitorid. Pidevalt jälgitakse kütte- ja valgusrežiimi. Lasteaia mänguväljaku atraktsioone on remonditud ja nende alla toodud liiva. Toidumenüü nii koolis kui ka lasteaias vastab nõuetele, pidevalt jälgitakse toidu kvaliteeti ja kaloraazi. Kolm korda päevas pakutakse toitu kõikidele lastaialastele ja ka kooliõpilastele, kes seda soovivad. Põllumajandus- ja Toiduamet ning Tervisekaitseamet teostavad pidevat järelevalvet. Kool on liitunud Tervist Edendavate Koolide võrgustikuga, koolis on toimiv TEK meeskond, kellel toimuvad regulaarsed koosolekud ja kes

	korraldavad terviseüritusi ja tervisepäevi. Liikumistunde nii lasteaias kui ka koolis viiakse maksimaalselt läbi õues.
Laste tervisliku seisundi märkamine	Igal aastal viiakse läbi laste mõõdupäev, mille raames mõõdetakse koolieelikute ja õpilaste pikkust, kaalu ja kehamassiindeksit, vererõhku. Tulemustest teavitatakse lastevanemaid ja lapsi. Mõõtmisi viib koostöös liikumisõpetajaga läbi kooliõde. Laste tervislikku seisundit jälgitakse igapäevaselt, haigustunnustega lapsed saadetakse koju, vajadusel kutsutakse kiirabi.
Liivakastis liiva vahetamine ja kasti katmine kaanega	Liivakastides vahetatakse liiva regulaarselt, liivakastid on kaetud.



Kokkuvõtte töö tulemuslikkusest õpikeskkonna turvalisuse valdkonnas

Kuna juurde on palgatud tugipersonali, on suurenenud laste, õpilaste ja ka töötajate vaimne turvalisus. KiVa programmi raames on tulnud juurde kiusamist ennetav tund ka III kooliastmes (7. klassis), mis aitab ennetada kiusamisjuhtumeid ka vanemate õpilaste seas ning tagab programmi järjepidevuse. Koolihoone renoveerimise tulemusena on tunduvalt paranenud võimalused tervisekaitseõuete täitmiseks. Uuenenud ITK vahendid ja tänapäevane mööbel võimaldavad õpilaste ja töötajate tervist säästa. Õpilastele pakutav hommikusöök tagab selle, et enamik õpilasi alustab koolipäeva täis kõhuga.

Rahuloluküsitlused näitasid, et õpilaste ja lastevanemate arvamused koolikiusamise osas on mingil määral erinevad, kuid ühtivad selles, et koolis on natuke kiusamist. Õpilased näevad koolis lastevanematest oluliselt rohkem sõbralikku nägelemist, lastevanemad aga leiavad õpilastest enam, et

kiusamine on koolis igapäevane.

Tugevused

Tegutsev KiVa meeskond ja programmi järjepidevus
Renoveeritud maja
Iga-aastane mõõdupäev
Tänapäevane sisustus ja ITK vahendid
Puhas ja valge koolimaja ja lasteaed

Parendusvaldkonnad

Lasteaia mänguväljak vajab uuendamist
Riskianalüüsid vajavad uuendamist
Liigne asjade kogumine lasteaias
Toidumenüü rikastamine

IV valdkond KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Täitmise analüüs (Algallikas: Kuuste Kooli arengukava 2017-2021)

Planeeritud saavutamiseks	tegevused	eesmärgi	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
Kooli tegemiste kajastamine kodulehel			Kooli tegemiste kajastamine kodulehel ei ole aktiivne. Kodulehel on välja toodud ürituste kalender. Kooli ja lasteaia üritusi kajastatakse aktiivselt kooli Facebooki lehel, Eliisis ja Stuudiumis, samuti valla infolehes.
Suhtlemine kohalike ettevõtjatega, õppekäikude korraldamine			Kool ja lasteaed on läbi viinud projekte Marjamaa taluga ja Kaspri taluga. Aktiivne koostöö toimub OÜ Tuuli Tallidega, kus Kuuste Kooli 1. klassi ja HEV õpilased käivad regulaarselt ratsutamas. Õpilased ja õpetajad on külastanud OÜ Andre Farni. Kooliõpilased on käinud Kambja kirikus tutvumas kirikukommitee ja oreliga. Lasteaialapsed käivad regulaarselt Ülenurmes Eesti Põllumajandusmuuseumis, Kambja Kultuurikeskuses.
Koostöö Vana-Kuuste Naisseltsiga, Kuuste raamatukoguga, Kuperjanovi pataljoni ja Kaitseliiduga			Naisselts korraldab koostöös kooliga iga-aastast 2. adventi üritust. Õpilased ja lasteaialapsed käivad naisseltsis keraamikat proovimas. Naisselts valmistab koolile meeneid, tervitab igal sügisel 1. klassi astuvaid õpilasi. Naisseltsil võimaldatakse kasutada kooli ruume kogukonna aeroobikatundide läbiviimiseks. Koos naisseltsiga osaleb kool projektis „Unustatud mõisad“. Kuna koolis tegutsevad kodutütarde ja noorte kotkaste rühmad, teeme aktiivselt koostööd Kaitseliidu Tartu malevaga. J. Kuperjanovi juubeliaastatel käivad kooliõpilased Võrus Kuperjanovi pataljoni eluoluga tutvumas. Õpilased saavad

	<p>Kuperjanovi sünniaastapäeval pataljoni joonistusi.</p> <p>Koostöö Kuuste raamatukoguga on igapäevane. Nii töötajad kui ka lapsed on aktiivsed laenutajad. Raamatukoguga koostöös viiakse läbi ettelugemispäeva, K. Kanguri luulevõsitlust, emakeelepäeva, valmistatakse erinevateks konkurssideks ja olümpiaadideks.</p>
Koostöö Eesti Mõisakoolide Ühendusega	<p>Kool kuulub endiselt Eesti Mõisakoolide Ühendusse ja on osalenud projektis „Unustatud mõisad“. Kuna viimastel aastatel on koolimaja olnud renoveerimises, siis külastuspäevi ei ole organiseeritud.</p>
Hoolekogu kaasamine kooli probleemide lahendamisse	<p>Koostöö hoolekoguga on olnud aktiivne. Hoolekogu on toetav, arutatud on olulisi küsimusi ja leitud toimivaid lahendusi nii koolis kui ka lasteaias. Hoolekogu on teinud ettepanekuid, mida kool ja lasteaed on oma töös arvestanud. Hoolekogu on osalenud heategevusliku 2. advendi laada korraldamises. 2020. ja 2021. aastal ei ole hoolekogu koosolekud toimunud regulaarselt COVID-19 viiruse leviku tõttu. Olulised teemad on tõstatatud ja palutud hoolekogu tagasisidet e-maili teel.</p>
Lastevanemate kutsumine erinevatele üritustele ja kaasamine nende korraldamisse	<p>Lastevanemate üritustel osalemine on aktiivne, kuid panus ürituste korraldamisse pigem tagasihoidlik. 2020/2021 õa-l ühisüritusi COVID-19 tõttu ei toimunud.</p>
Lastevanemate üldkoosolek	<p>Üks kord õppeaastas toimub lastevanemate üldkoosolek. Üldkoosolek on ühendatud lastevanemate koolitusega. 2020/2021 õa üldkoosolekut ei toimunud COVID-19 leviku tõttu.</p>
Lahtiste uste päeva läbiviimine	<p>Tavapäraselt lahtiste uste päeva ei ole läbi viidud, küll aga on korraldatud niisugune päev 1. klassi astuvatele lastele ja nende vanematele.</p>
Sündmuste kajastamine valla ajalehes	<p>Sündmusi kajastatakse, kuid see võiks olla aktiivsem ja järjepidevam.</p>
Võimalusel osalemine rahvusvahelistes projektides	<p>Näiteringi õpilased käisid Venemaal Petrosavotskis näiteringide festivalil. 2019/2020 õa osales kool Leedus toimunud Balti Suveakadeemia inimõigusteteemalises projektis, milles esindasid kooli üks õpilane, üks aineõpetaja ja õppealajuhataja. 2019. aasta oktoobris käisid kaks õpetajat Islandil Nordplus projekti avaseminaril, samuti alustati liitumist Erasmus projektiga. Pandeemia tõttu on osad projektid peatunud, ent tõenäoliselt jätkuvad, kui olukord normaliseerub.</p>
Sidusgruppide rahulolu-uuringute läbiviimine	<p>Kooli ja lasteaia lapsevanemad ja õpilased on osalenud üleriigilistes rahulolu-uuringutes.</p>

	Kooli ja lasteaia rahulolu-uuring on läbi viidud ka 2021. aastal.
Koostöö kohaliku omavalitsusega	Omavalitsus on perioodi jooksul vahetunud. Tegutsev omavalitsus on pööranud kooli arendamisele suurt tähelepanu. Omavalitsuse toel viiakse läbi koolihoone renoveerimist, samuti on omavalitsus võimaldanud koolil luua uusi ametikohti. Koostööd omavalitsusega hindab kooli personal väga heaks.
Koostöö teiste haridusasutustega	Kuuste Kooli juhtkond on aktiivselt külastanud teisi maakonna lasteaedasiid. Tihe koostöö toimub valla lasteaedade juhtide vahel. Koostööd tehakse Kambja Põhikooli ja Ülenurme Gümnaasiumiga.

Kokkuvõtte töö tulemuslikkusest huvigruppidega koostöö valdkonnas

Koolis

Valdkond	Väga rahul ja rahul	Keskmiselt rahul	Vähe rahul ja üldse mitte rahul
Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted.	75%	25%	0%
Minu lapse koolis ollakse sallivad kõigi suhtes.	71%	25%	4%
Klassijuhataja on mu lapse jaoks vajadusel olemas ja klassijuhatajaga on lihtne suhelda	92%	8%	0%
Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks.	83%	13%	4%
Minu lapse õpetajad on pädevad.	79%	13%	8%
Minu lapse õpetajad lähenevad lastele nende individuaalsust arvestades.	67%	21%	12%
Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi.	79%	13%	8%
Koolis pakutakse õpilastele võimalusi õppetööväliseks tegevuseks.	54%	29%	17%
Õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks.	88%	12%	0%
Õpi- või käitumiskeskustega lapsed saavad koolist abi.	67%	13%	20%
Koolis on võimalik saada järeleaitamistunde ja konsultatsioone.	88%	8%	4%
Andekamate laste arendamisega tegeletakse.	67%	17%	16%
Arenguvestlused lapse, lapsevanema ja klassijuhataja vahel on kasulikud.	88%	0%	12%
Olen rahul kooli ruumidega.	96%	4%	0%
Kool tagab võimaluste piires mu lapse vara kaitse.	75%	21%	4%
Mu lapse koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele.	75%	17%	8%
Olen rahul toitlustamisega koolis.	79%	17%	4%
Minu lapse koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna.	79%	17%	4%
Mu lapse koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada.	92%	8%	0%
Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul.	79%	17%	4%

Lastevanemad on rahul kooli ruumidega, mis on värskest renoveeritud (96%).

Kooli jaoks väga oluline ja tähenduslik on kõrge hinnang (92%) vanematelt, et koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada.

92% vanemaid on rahul, et klassijuhatajad on lapse jaoks olemas ja nendega on lihtne suhelda. 88% vanematest leiavad, et õppetöö jätab huvitegevusteks piisavalt aega, mis viitab sellele, et suurem osa tööd tehakse ära tunnis ehk tunnitöö on efektiivne. Sama suur osa vanematest leiab, et koolis on võimalik saada järeleaitamistunde ja konsultatsioone ning arenguestlused lapse, lapsevanema ja klassijuhataja vahel on kasulikud. 83% vanematest leiavad, et õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks.

Kõige madalamaks on hinnanud lastevanemad õpilastele pakutavate õppetööväliste tegevuste võimalused. Ainult 54% vastanutest leiab, et õppetööväliseid tegevusi on piisavalt.

20% vanematest leiavad, et õpi- või käitumisraskustega lapsed ei saa koolis piisavalt abi, seevastu 67% vanematest leiavad, et pakutav abi on piisav ja 13% peab pakutavat abi keskmiselt heaks. Siiski on see koolile mõttekoht, sest kool panustab tugevalt õpi- ja käitumisraskustega õpilaste toetamisse, kaasates tugispetsialiste nii koolisiselt kui ka väljastpoolt. Koolis töötavad logopeed-eripedagoog, sotsiaalpedagoog, abiõpetaja, eriklassi õpetaja, kes panustavad igapäevaselt HEV õpilaste toetamisse. Koostatud on individuaalsed õppekavad nii tuge vajavatele kui ka andekamatele õpilastele. Kool teeb HEV õpilaste osas tihedat koostööd kohaliku omavalitsusega, samuti kaasatakse spetsialiste väljastpoolt kooli (Varajase Kaasamise Keskus, Rajaleidja, Tartu Herbert Masingu Kool).

Lasteaias

Valdkond	Väga rahul	Rahul	Keskmiselt rahul	Ei ole rahul
Rühmas on laste vahel head suhted.	44%	56%	0%	0%
Laste ja rühmaõpetajate (k.a õpetaja abi) vahel on head suhted.	50%	50%	0%	0%
Rühmaõpetajatega on meeldiv suhelda.	88%	12%	0%	0%
Rühmaõpetajate käitumine on lastele eeskujuks.	56%	44%	0%	0%
Rühmaõpetajad on minu ja mu lapse jaoks alati olemas.	56%	44%	0%	0%
Saan rühmaõpetajatelt infot oma lapse arengu kohta.	44%	44%	12%	0%
Minu lapse rühmaõpetajad on pädevad.	63%	37%	0%	0%
Minu lapse rühmaõpetajad on oma tööle pühendunud.	56%	44%	0%	0%
Usaldan oma lapse rühmaõpetajaid.	75%	25%	0%	0%
Lasteaias arvestatakse laste erivajadustega.	44%	31%	19%	6%
Vajadusel pakub lasteaed eripedagoogilist abi.	31%	31%	38%	0%
Vajadusel pakub lasteaed logopeedilist abi.	50%	31%	19%	0%
Andekamate laste arenguks on loodud head võimalused.	25%	38%	13%	24%
Olen rahul rühma ruumidega.	31%	69%	0%	0%
Lasteaias on olemas tänapäevased õppe- ja kasvatustegevuseks vajalikud	38%	62%	0%	0%

vahendid.				
Rühmas on olemas lapse arengut toetavad mänguasjad.	38%	56%	6%	0%
Lasteaia õueatraktsioonid pakuvad lastele piisavalt tegevust.	19%	6%	50%	25%
Olen rahul toitlustamisega lasteaias.	56%	38%	6%	0%
Lasteaia territoorium on lastele turvaline.	31%	38%	25%	6%
Minu lapse lasteaial on hea maine, sinna tahetakse oma last panna.	38%	56%	6%	0%
Mu lapse lasteaiast omandatav alusharidus võimaldab lastel koolis hästi hakkama saada.	25%	56%	19%	0%
Paneksin ka oma teise lapse samasse lasteaeda.	75%	13%	12%	0%
Soovitan oma lapse lasteaeda ka tuttavate lastele.	69%	25%	6%	0%
Olen oma lapse lasteaiaga üldiselt rahul.	50%	44%	6%	0%

Lastevanematest 88% leiavad, et rühmaõpetajatega on meeldiv suhelda. Lastevanemad usaldavad oma rühmaõpetajaid (väga rahul 75% ja rahul 25%). 75% lastevanematest paneksid ka oma teise lapse Kuuste Kooli lasteaeda ning soovitaksid seda oma tuttavatele (väga rahul 69%, rahul 25%). 50% lastevanematest on lasteaiaga üldiselt väga rahul, 44% rahul ja 6% keskmiselt rahul.

25% lastevanematest leiavad, et õueatraktsioonid ei paku lastele piisavalt tegevust, keskmiselt rahul on õueatraktsioonidega 50% vanematest, rahul 6% ja väga rahul 19% lastevanematest. 24% lastevanematest leiavad, et andekamate laste arenguks ei ole loodud häid võimalusi, samas 25% vanematest on andekamate laste jaoks loodud võimalustega väga rahul ja 38% rahul.

Tugevused:

Hea koostöö hoolekoguga
 Hea koostöö kohaliku omavalitsusega
 Hea koostöö lastevanematega, lastevanemate usaldus asutuse suhtes
 Koostöö kohalike ettevõtetega
 Koostöö valla lasteaiajuhtidega

Parendusvaldkonnad:

Koostöö Eesti Mõisakoolide Ühendusega
 Lasteaia sündmuste kajastamine valla ajalehes
 Rahvusvahelistes projektides osalemine
 Lasteaia lastevanemate kaasamine tegevustesse
 Lastevanemate koolitamine
 Kogemuste vahetamine teiste haridusasutustega

V valdkond: RESSURSSIDE JUHTIMINE

Täitmise analüüs (Algallikas: Kuuste Kooli arengukava 2017-2021)

Planeeritud tegevused eesmärgi saavutamiseks	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
Eelarve planeerimine	Eelarvesse on planeeritud vajalikud vahendid kooli edukaks

koostöös KOVi, personali ja huvigruppidega	toimimiseks. Eelarve koostamisse on kaasatud asutuse personal.
Lisavahendite taotlemine õpikeskkonna parendamiseks projektide kaudu	Lisaraha on projektide abil saadud arvutiklassi arvutite uuendamiseks (14 arvutit), samuti tahvelarvutite hankimiseks koolile ja robotikavahendite hankimiseks nii koolile kui ka lasteaiale. Projektide toel on välja ehitatud korralik internetivõrk ja wi-fi võrk.
Töötasude planeerimine ja läbirääkimine KOVi esindajatega	Töötasud on iga-aastaselt tõusnud, va 2021. aastal. On loodud uued ametikohad. Lasteaiaõpetajate ja õpetajate abide puhkusepäevade arv tõusis 7 päeva võrra. Võimaluse korral makstakse tulemustasusid.
Rahaliste vahendite taotlemine koolimaja renoveerimisprojekti elluviimiseks	KOV on leidnud vahendid koolimaja renoveerimisprojekti elluviimiseks
Koolihoone renoveerimine vastavalt ARC Projekt OÜ poolt koostatud projektile	Projektis tehti osaliselt muudatusi ja teostati renoveerimine sisetööde ulatuses, tööd jätkusid 2021. aasta kevadel.
Spordihoone ehitamine koolimaja juurde	Ei ole teostatud
Klassiruumi väljaehitamine 2017. a septembris kooli tulevatele 1. klassi õpilastele ja müratõkke paigaldamine klassi ja lasteaiarühma ruumi vahele.	Klassiruum on välja ehitatud. Müratõkke paigaldati 2020. aastal koolihoone renoveerimise käigus.
Tualettruumide remont	2018. aastal paigaldati õpilaste tualettruumidesse uued wc-potid. Tualettruumid remonditi põhjalikult 2019. aastal koolihoone renoveerimise käigus.
1967. a juurdeehituse soojustamine, akende ja katuse vahetus	Juurdeehitus soojustati, aknad ja katus vahetati 2018. aastal.
Lasteaiarühmadele mänguväljaku laiendamine	Ei ole teostatud
Kooliruumide iga-aastane remont	Enne koolihoone renoveerimist teostati kooliruumide hädavajalikku remonti.
Kooli ja lasteaia köögi inventari uuendamine	Koolisööklasse hangiti 2018. aastal uued söögilauad ja taburetid. Projektiväliselt renoveeriti 2019. aastal ka köök ja köögi abiruumid, uuendati suurem osa köögitehnikast. Köök sai keedukatla, tööstusliku panni, nõudepesumasina, uued külmikud ja kartulikooremisemasina. Väikest köögiinventari on uuendatud vastavalt vajadusele.
Kodunduse klassi rajamine	Koolihoone renoveerimise käigus rajati 2019. aastal kodunduse klass, mida saab kasutada ka HEV õpilaste ja käitumisprobleemidega õpilaste toetamisel.
IKT vahendite täiustamine	Projektide toel on hangitud 14 kvaliteetset lauarvutit arvutiklassi, 14 tahvelarvutit koolile, robotikavahendeid nii koolile kui ka lasteaiale. Lasteaed on saanud 3 tahvelarvutit, igas lasteaiarühmas on projektor. Koolihoone renoveerimise käigus paigaldati 10 klassiruumi uus multifunktsionaalne projektor koos kõlaritega. Töötajatele on hangitud 6 sülearvutit, veebikaamerad, kõrvaklapid (kasutavad ka õpilased), suuremad monitorid ja tänapäevasemad

	lauaarvutid. Kuna hangitud lauaarvutid olid eelnevalt kasutatud, vajavad need väljavahetamist.
Õppekirjanduse täiendamine vastavalt RÕKile	Õppekirjandust on täiendatud regulaarselt vastavalt RÕKile, LÕKile ja õpilaste arvule.
Õppematerjalide ja vahendite uuendamine	On hangitud vajalikud õppematerjalid ja vahendid, võttes arvesse seda, et põhiharidust tuleb pakkuda õpilasele tasuta. Lasteaia õppematerjale ja vahendeid on hangitud vastavalt vajadusele ja võimalustele. Lasteaeda on hangitud legolauad, uued õuemänguasjad, uuendatud mängu ja mänguasju.
Õppekäikude ja ekskursioonide korraldamine vastavalt kooli õppekavale	Õppekäigud toimuvad klassijuhatajate, aineõpetajate, lasteaiaõpetajate, huvijuhi ja juhtkonna eestvedamisel. Peame oluliseks, et õppekäik oleks õpetlik, arendav, vaheldust pakkuv ja eakohane. Õppekäikude korraldamiseks oleme taotlenud projektidest lisaraha (PRIA, KIK, huvihariduse rahastus).
Töö- ja tehnoloogiaõpetuse klassile tööpinkide ja vahendite uuendamine	Töö- ja tehnoloogiaõpetuse tunnid viiakse läbi Kambja Põhikooli töö- ja tehnoloogiaõpetuse klassis.

Kokkuvõtte töö tulemuslikkusest ressursside juhtimise valdkonnas

Arengukava perioodi olulisimaks kuluks on olnud koolihoone renoveerimine, mille käigus on paranenud nii õppimis- kui ka töötingimused. Kool on varustatud tänapäevase tehnikaga. Renoveerimise käigus remonditi ära ka lasteaiarühm, rühm sai ka müratõkke, mis parandas füüsilist keskkonda, kuna mürareostus vähenes tuntavalt.

Tugevused:

värskelt renoveeritud hoone
tänapäevase tehnikaga oma köök
tänapäevane tehnika klassides ja lasteaias
robotika- ja nutivahendite olemasolu
kõrge kvaliteediga arvutid arvutiklassis
õppetegevuse mitmekesistamine projektide toel
õppekõogi olemasolu
võimalusel tulemustasude maksmine

Parendusvaldkonnad:

Puuduvad tingimused liikumisõpetuse tundide nõuetekohaseks läbiviimiseks
Puudub töö- ja tehnoloogiaõpetuse klass
Lasteaia mänguväljak on amortiseerunud
Kaks lasteaiarühma vajavad sanitaarremonti
Osa töötajate IKT vahendid vajavad uuendamist
Spordivahendid vajavad uuendamist
Lasteaia mänguväljak on valgustamata
Koolimaja tagune ala on valgustamata

VI valdkond ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Täitmise analüüs (Algallikas: Kuuste Kooli arengukava 2017-2021)

Planeeritud	tegevused	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
-------------	-----------	------------------------------------

eesmärgi saavutamiseks	
Kooli õppekava täiendamine ja analüüs	Kuna olemasolev õppekava ei toetanud õpilaste õppetegevust ja arengut piisavalt, muudeti õppekavas hindamisjuhendit ja tunnijaotusplaani. Väljatöötamisel on uus lasteaia õppekava.
Koolitustelt saadud uute õpimeetodite kasutamine	Õpetajad on katsetanud ja kasutanud koolitustelt saadud uusi õpimeetodeid. Osa õpimeetodeid on jäänud aktiivsesse kasutusse, osa puhul on leitud, et meetodi tulemuslikkus ei ole piisav. Kõige enam muutusi on tekkinud pärast koolituse „Digikiirendi“ läbimist. Koolituse läbisid kõik õpetajad nii koolist kui ka lasteaiast. Algklassiõpetajad ja tugipersonal läbisid VEPA koolituse, mis toetab töömeeleolu hoidmist tunnis, samuti aitab õpilastel oma käitumist kontrollida. 6 kooliõpetajat (neist 2 töötavad ka lasteaias) ja 1 lasteaiaõpetaja läbisid VERGE koolituse, mille raames omandati teadmisi ja oskusi agressiivselt käituvate õpilastega toimetulekuks, sh füüsiliseks sekkumiseks. Edaspidi tuleks suuremat rõhku pöörata sellele, et koolitustelt omandatud teadmisi jagataks ka kolleegidega.
Õuesõppe rakendamine	Õuesõpet viiakse läbi nii lasteaias kui ka koolis. Lasteaia õuesõpe on kooliga võrreldes olnud aktiivsem, kuna seda toetab laste igapäevane õuesviibimine. Koolis viivad õuesõpet läbi rohkem klassiõpetajad, kunstiõpetaja ja loodusainete õpetaja. Õuesõpe võiks olla süsteemsem ja paremini läbi mõeldud ning seda võiks rakendada rohkem ka II ja III kooliastmes.
Kodukandi ajaloo teema käsitlemine ainetundides, uurimistööd	Kodukandi ajalugu on käsitletud ainetundides ja ülekooliliste ürituste läbiviimisel (J. Kuperjanovi sünniaastapäevade tähistamised, Reola lahingu 100. aastapäev, K. Kanguri luulekonkurss, projekt „Unustatud mõisad“). Kodukandi ajaloo teemalisi uurimistöid ei kirjutatud.
Infominutid õpilastele	On toimunud vastavalt vajadusele.
Rühmade komplekteerimine	Toimub üks kord aastas, enne õppeaasta algust (augustis), rühmad komplekteeritakse vastavalt vanusele. Vajadusel ja vabade kohtade olemasolul tehakse ümberpaigutusi rühmades ka õppeaasta vältel. Rühmad komplekteerib valla sotsiaalosakond e-keskkonnas ARNO.
Karjäärivalikute toetamine (testimine, õppekäigud ettevõttesse, elukutsete tutvustamine)	On viidud läbi individuaalset karjäärinõustamist põhikooli III kooliastmele. On toimunud külalistunnid erinevate elukutsete esindajatelt ja õppekäigud ettevõttesse. Sihiks võiks seada liitumise Ettevõtliku Kooli võrgustikuga, samuti võiks korraldada koolisiseseid karjääripäevi õpilastele.
Lasteaialaste ja õpilaste võimete arendamine	Lasteaialastele on sisse seatud arengumapid, millesse lisatakse laste töid, arenguestluste kokkuvõtted, arengujälgimise tulemused. Eliisis on igal lapsel individuaalne arengukaart, mida täidetakse jooksvalt õppeaasta jooksul ja arenguhindamisel. Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava. Kooliõpilastega toimuvad arenguestlused. Vajadusel koostatakse õpilasele individuaalse jälgimise kaart, vastavalt õpilase võimekusele individuaalne õppekava. Võimekamad õpilased võtavad osa konkurssidest ja aineolümpiaadidest. Vajadusel tehakse koostööd Rajaleidjaga nii lasteaialaste kui ka õpilaste toetamiseks.

Väljakujunenud traditsioonide järjepidevus (ürituste)	<p>Kooli ja lasteaia ühisüritused on 1. septembri aktus, direktori karikajooks, kadripäev, ettelugemispäev, 2. advendi laat, K. Kanguri luulevõistlus, isadepäeva kontsert, emadepäeva kontsert, õpetajate päev, iseseisvuspäeva aktus.</p> <p>Lasteaia traditsioonilised üritused on mihklipäeva tähistamine, jõulupidu, sõbrapäeva tähistamine, vastlapäeva tähistamine, nõidade pidu, lasteaia lõpupidu, lasteaia sünnipäev.</p> <p>Kooli traditsioonilised üritused on J. Kuperjanovi sünniaastapäeva tähistamine, vastlapäeva tähistamine, jõulupidu, sõbrapäev, emakeelepäev, kooli sünnipäev, Reola lahingu aastapäev, lihavõttemunade veeretamine, ohutusõppemäng, koolikatsumise päev, kassipojad saavad nägijaks, viimase koolikella aktus, kooliaasta lõpuaktus, põhikooli lõpuaktus. Loobunud on Kambja kirikus toimuvast jõulueelsest koolide ühiskontserdist.</p>
Arenguestluste läbiviimine	Arenguestluste viiakse läbi regulaarselt nii koolis kui ka lasteaias.
Rahuloluküsitlused lastevanematele ja õpilastele	Nii õpilased kui ka lastevanemad on osalenud ülevabariigilistel ja kooli/lasteaia rahuloluküsitlustel.
Lapse arengu hindamine	Õpetajad hindavad aasta jooksul lapsi vastavalt vanusele seatud eesmärkide alusel ning kevaditi peavad lastevanematega arenguestluste, et anda tagasisidet lapse arengu kohta. Arenguestlustel osalevad lastevanemad aktiivselt.
Kujundava hindamise põhimõtete rakendamine	1. klassis ja oskusainetes on üle mindud sõnalisele hindamisele. Hindeliste tööde kirjalik tagasisidestamine peaks olema aktiivsem ja järjepidevam.
Õpilasesinduse toetamine aktiivsuse	Õpilasesinduse töö on olnud aktiivne, kuid õppeaastati erinev. Välja on töötatud uus õpilasesinduse põhimäärus. Õpilasesinduse liige osaleb kooli hoolekogu töös.
Aiatööd suvel, koristustööd kevadel ja sügisel kooli pargis	Õpilased on osalenud suvisel aiatööpäeval, va 2020. aasta suvel. Kooli parki koristatakse kevadel ja sügisel kõiki õpilasi ja koolieelikuid kaasates. Nii lasteaialapsed kui ka õpilased võtavad osa iga-aastasest maailmakoristuspäevast. Üheskoos tehtud aia- ja koristustööd motiveerivad lapsi koolimaja ümbrust hoidma.
Tervislike eluviiside propageerimine ja osalemine tervise- ja ohutusprogrammides	Kool on liitunud TEK võrgustikuga, mille tegemistesse oleme kaasanud ka lasteaia. Tuleb seada eesmärk liituda ka TEL võrgustikuga. TEK meeskond organiseerib erinevaid tervisüritusi, iga klass ja iga rühm organiseerivad õppeaasta jooksul ühe tervisepäeva tervele koolile ja tervele lasteaiale. Koolis töötab liiklusring, 6. klassi õpilased osalevad KEAT programmis. Lasteaias on kahes rühmas liikluskalendrid, milles märgitud tegevusi läbi viiakse. Nii lasteaialastele, õpilastele kui ka töötajatele korraldatakse õppepäevi, matkasid jms looduses. Liikumisõpetuse tunnid ja lasteaia liikumistunnid toimuvad suures osas õues.
Huviringides osalemine	Osalejaterohkemad ringid on seotud robotika vm nutimaailmaga. Populaarne on ka jalgpalliring. Väga edukas on olnud näitering vabariiklikul tasandil. Edukad on olnud ka muusikaringid, 2019. aasta suvel osalesid lastekooriga lauljad koos Ülenurme Gümnaasiumi lastekooriga Tallinnas laulupeol. Kahjuks 2020/2021 õa näiteringi ei toimunud, kuna juhendaja lahkus ja ei leitud uut juhendajat. Näiteringi töö tuleks taastada. Peale jalgpalliringi võiks koolis olla veel spordiringe.

Kokkuvõte töö tulemuslikkusest õppe- ja kasvatusprotsessi valdkonnas

Oluline muudatus on toimunud kooli õppekava hindamisjuhendis. Oskusainetes ja 1. klassis on üle mindud sõnalisele hindamisele, mis arvestab varasemast enam õpilaste isikupärade ja võimetega ning toetab iga õpilase arengut. Õpetajad kasutavad ainetundides mitmekesiseid õppemeetodeid, järjest rohkem on hakatud tähelepanu pöörama IKT vahendite kasutamisele igapäevases õppetöös.

Tugevused

Kuna koolis ja lasteaias on vähe lapsi, on nad kõik märgatud ja vajadusel toetatud.

Tugispetsialistide olemasolu.

Ühise eesmärgi nimel tegutsev kollektiiv

Arenguveestluste regulaarne läbiviimine

Väljakujunenud traditsioonid

Mitmekesised õppemeetodid nii koolis kui ka lasteaias

Õpetajate regulaarne enesetäiendus

Digipädevad õpetajad

Töökasvatus

Sõnaline hindamine 1. klassis ja oskusainetes

Õppekäigud

Parendusvaldkonnad:

Huvihariduse pakkumine koolis ja lasteaias

Lasteaia õppekava uuendamine

Õuesõppe süsteemsem rakendamine nii koolis kui ka lasteaias

Õpilasesinduse aktiivsuse hoidmine

Hindelite tööde kirjalik tagasisidestamine

ÕPILASEGA SEOTUD TULEMUSED

Üldeesmärk: õpilased on omandanud kooli õppekavas püstitatud eesmärgid.

Tasemetööd

Õppeaine nimi	2017/2018 (edukus, keskmine, sulgudes Eesti keskmine)	2018/2019 (edukus, keskmine, sulgudes Eesti keskmine)	2019/2020 (edukus, keskmine, sulgudes Eesti keskmine)
Eesti keel 3. klass	100%, 92,5% (84,6%)	100%, 74,2% (76,1%)	Tasemetöid ei toimunud
Matemaatika 3. klass	100%, 62% (66,9%)	100%, 60% (69,3%)	
Eesti keel 6. klass	100%, 71,5% (74,3%)	100%, 68,4% (78,1%)	
Matemaatika 6. klass	80%, 66,3 % (59,8%)	80%, 52,3% (55,4%)	

Tasemetööde tulemused on aastati varieeruvad, ent valdavalt on tulemused Eesti keskmisega sarnased, oluliselt madalamat või kõrgemat keskmist tulemust ei esine.

Lõpueksamid

Õppeaine nimi	2017/2018 (edukus, keskmine, sulgudes Eesti keskmine)	2018/2019 (edukus, keskmine, sulgudes Eesti keskmine)	2019/2020 (edukus, keskmine, sulgudes Eesti keskmine)
Eesti keel	100%, 70% (73,7%)	100%, 68% (75,3%)	Sellel õppeaastal

Matemaatika	100%, 74,3% (67%)	100%, 90% (73%)	põhikooli lõpueksameid
Inglise keel		100%, 93% (91,7%)	ei toimunud
Keemia	100%, 91% (84,6%)		
Geograafia	100%, 92% (71%)		
Ühiskonnaõpetus	100%, 75,1% (76,6%)		

Põhikooli lõpueksamite tulemused on aastati varieeruvad, ent enamasti Eesti keskmisest kõrgemad. Valikainetes sooritatud lõpueksamite tulemused on üldjuhul paremad kohustuslikes ainetes sooritatud lõpueksamite tulemustest.

Hinnete „4-5“ õppijate osakaal

2017/2018	2018/2019	2019/2020
46,3%	69,2%	68,2%

Täiendav õppetöö

2017/2018	2018/2019	2019/2020
7,5%	0%	0%

Klassikursuse kordamine

2017/2018	2018/2019	2019/2020
1,5%	0%	1,5%

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

Erivajadustega lapsed saavad abi logopeedilt, eripedagoogilt, sotsiaalpedagoogilt, abiõpetajalt ja õpiabi õpetajatelt. Ühe õpilase puhul on rakendatud LÕK. Perega koostöös otsitakse abi Rajaleidja vm spetsialistidelt.

Võimekamaid õpilasi arendatakse individuaalse õppekava abil, neid valmistatakse ette võistlusteks, konkurssideks, olümpiaadideks.

Õpiabiteenused

2017/2018	2018/2019	2019/2020
43%	37%	36%

Õpiabiteenuste vajajate osakaal õpilaste arvust on üsna suur, aga see töö annab tulemusi, sest täiendavat õppetööd kooliaasta lõpus vajab väike hulk õpilasi.

Osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Matemaatika olümpiaad	6 õpilast (3. koht)	5 õpilast	4 õpilast (5. koht)
Geograafia olümpiaad	3 õpilast (1. koht ja 2.koht)	1 õpilane (1.koht)	1 õpilane (1. koht)
Geograafiaolümpiaadi lõppvoor	1 õpilane	1 õpilane	
Bioloogia olümpiaad	2 õpilast	2 õpilast	3 õpilast
Keemia olümpiaad		1 õpilane (5. koht)	1 õpilane
Inimeseõpetuse olümpiaad		6 õpilast (1.-2. koht)	
Inimeseõpetuseolümpiaadi lõppvoor		1 õpilane	
Inglise keele olümpiaad		1 õpilane	
Matemaatikavõistlus Nuputa		4 õpilast	6 õpilast
Matemaatikavõistlus Känguru	13 õpilast	22 õpilast	
Pranglimise Tartumaa ja Viljandimaa piirkondlik finaali		6 õpilast (5. koht)	9 õpilast (3. koht)
Nuti matemaatika Tartumaa meistrivõistlused	2 õpilast (4. koht)	1 õpilane	
Matemaatikavõistlus KUUBIK	4 õpilast		
Nutikad matemaatikud võistkondlik võistlus Tartumaa-Viljandimaa-Valgamaa 7. kl õpilastele	2 õpilast		
Füüsikavõistlus SPEKTER	2 õpilast		
Astronoomiaviktoriini PULSAR		3 õpilast	
Mõttespordi olümpiaad	8 õpilast	12 õpilast	
Kooliteatrite festival maakonnas keskaste	11 õpilast (1. koht)	8 õpilast	
Kooliteatrite festival vabariigis	11 õpilast (laureaadid)		
3. klasside võistlusmäng	3 õpilast (6. koht)	3 õpilast	
Tarkade ja osavate võistlusmäng		3 õpilast (5. – 6. koht)	3 õpilast
Reaal- ja loodusainete			4 õpilast (2. koht)

viktoriin Jaan Poska Gümnaasiumis			
Tartumaa tervist edendavate koolide I kooliastme võistlusmäng Koolipingist õue IV	3 õpilast (3.-4. koht)	4 õpilast	
Esmaabivõistlus Karvik 5. klassidele	5 õpilast	4 õpilast	
6. klasside õpioskuste olümpiaad	4 õpilast	5 õpilast	5 õpilast
English Language Competition 5. klassile	3 õpilast	3 õpilast	
Tartumaa X Suur Riskimäng	3 õpilast		
Emakeelenädala luulepäev Ülenurmel	3 õpilast		
3. klasside võistlus „The Spelling Bee”	3 õpilast	4 õpilast	
Tartu maakonna õigekirjaolümpiaad	6 õpilast	2 õpilast (2. koht ja 5. koht)	
Tartumaa Lasteraamatupäeva kunstivõistlus	14 õpilast		
Tartumaa Lasteraamatupäeva jutuvõistlus	5 õpilast (1. koht vanemas astmes ja 2 eripreemiat)		
Tartumaa Lasteraamatupäeva luulevõistlus	6 õpilast		
Näputöövõistlus“Kingi raamatukogule järjehoidja“	5 õpilast		
Tartumaa ettelugemisvõistlus	1 õpilane		1 õpilane
Kooliteatrite festival Rõngus			
Tartumaa koolinoorte võistlusmäng KEAT	8 õpilast		
Uma pido	20 õpilast		
RMK Metsaviktoriin	17 õpilast		
Jalgrattavõistlus „Vigurvänt“	5 õpilast (4 koht)		
Eesti koolilaste metsapostkaart			11 õpilast (1 töö ära märgitud)

„PRIMA VISTA“ joonistusvõistlus	2 õpilast (!. Koht ja 2. koht)		
Tartu linna 2. klasside lugemispesade kokkutulek	5 õpilast		
Mõisakoolide laulupäev Puurmanis	17 õpilast	13 õpilast	
Tartumaa koolinoorte karikavõistlused kergejõustikus	4 õpilast (2. koht ja 3. koht)		
Tartumaa koolinoorte kergejõustiku meistrivõistlused	7 õpilast	5 õpilast (3. koht)	6 õpilast (3. koht)
Eesti XVII Üldlaulupidu		7 õpilast	
Tartu võimlemispidu	7 õpilast	7 õpilast	Ei toimunud

Õpilased on võtnud osa paljudest võistlustest, konkurssidest ja olümpiaadidest. Parimad tulemused, sh maakondlikud võidud, on saavutatud loodus- ja reaalinetes.

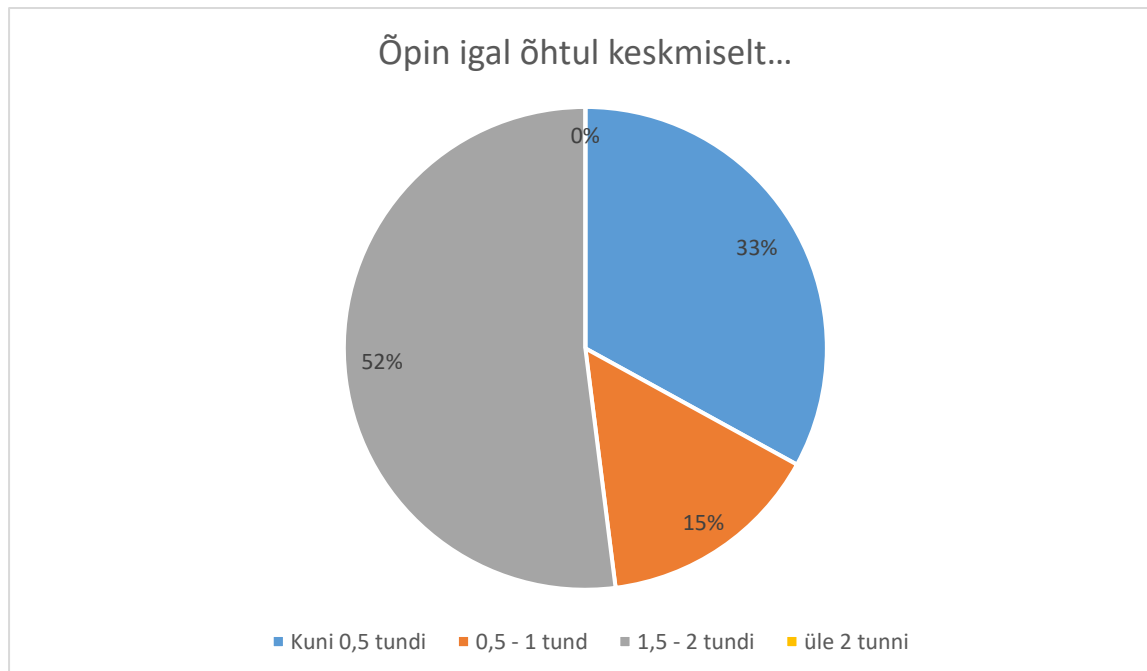
Edasiõppimine

2017/2018	2018/2019	2019/2020
100% (12% gümnaasium, 88% kutseõpe)	100% (100% gümnaasium)	100% (50% gümnaasium, 50% kutseõpe)

Õpilaste rahulolu

Valdkond	Väga rahul	Rahul	Keskmiselt rahul	Ei ole rahul
Meie koolis on sõbralik õhkkond	40%	42%	15%	3%
Meie klassi õpilaste vahel on valdavalt head suhted	30%	49%	15%	6%
Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	46%	39%	12%	3%
Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	46%	33%	12%	9%
Meie koolis on töötav õpilasesindus	24%	18%	34%	24%
Minu vanemad teavad, mis koolis toimub	37%	27%	33%	3%
Minu õpetajad teevad oma tööd hästi	61%	27%	9%	3%
Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi	46%	30%	18%	6%
Koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde	37%	36%	21%	6%
Koolis pööratakse tähelepanu andekamate õpilaste arendamisele	28%	21%	30%	21%

Koolis pakutakse võimalusi tunniväliseks tegevuseks (huviringid)	15%	27%	24%	33%
Õppetöö jätab mulle piisavalt aega huvitegevuseks	21%	37%	27%	15%
Kooli ruumides on hea olla	46%	27%	18%	9%
Kooli ruumid on puhtad ja korras	46%	39%	12%	3%
Ma ei pea kartma, et koolis mu asju varastatakse või lõhutakse	39%	24%	24%	12%
Meie koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele	43%	36%	15%	6%
Liikumisõpetuse tundide läbiviimiseks on head tingimused	34%	39%	15%	12%
Käsitöö ja kodunduse tundide läbiviimiseks on head tingimused	52%	36%	6%	6%
Tehnoloogiaõpetuse tundide läbiviimiseks on head tingimused	61%	27%	9%	3%
Kunstiõpetuse tundide läbiviimiseks on head tingimused	58%	30%	6%	6%
Meil on head infotehnoloogilised vahendid (arvutid, tahvelarvutid, robotikavahendid jms)	39%	36%	18%	6%
Olen rahul toitlustamisega meie koolis	42%	30%	15%	12%
Soovitan sõbral meie kooli õppima tulla	49%	21%	12%	18%
Olen meie kooliga üldiselt rahul	58%	24%	12%	6%
Tunnen, et mul läheb koolis hästi	40%	36%	18%	6%



61% õpilastest on oma õpetajate tööga väga rahul ja 27% rahul, mis on meie õpetajatele väga suur tunnustus ja ühtlasi võib seda pidada üheks kvaliteedi näitajaks. See näitab, et õpetajate ja õpilaste vahelised suhted on valdavalt korras. Üllatuslikult on 61% õpilastest väga rahul ja 27% rahul ka tehnoloogiaõpetuse tundide läbiviimise tingimustega. Tunnid toimuvad Kambja Põhikoolis, mis võib olla õpilaste jaoks hea vaheldus, samas ongi nad rahul sealsete tingimustega. 58% õpilastest on oma

kooliga üldiselt väga rahul ja 27% rahul, 12% õpilastest on keskmiselt rahul ning rahulolematuid on 6%.

Kõige vähem rahul ollakse koolis pakutavate tunniväliste tegevuste võimalustega. 33% õpilastest leidis, et tunniväliste tegevuste võimalused ei ole piisavad ja ainult 15% õpilastest oli võimalustega väga rahul. 24% õpilastest ei ole rahul õpilasesinduse tööga, mis viitab sellele, et õpilasesindust ei ole viimasel õppeaastal piisavalt toetatud ja õpilasi juhendatud. Aasta tagasi oli õpilasesindus veel väga tugev ja aktiivne, kuid aastaid õpilasesinduse juhtfiguurideks olnud õpilased lõpetasid põhikooli ja nende asemele ei ole samaväärseid liikmeid kahjuks valitud.

21% õpilastest ei ole rahul ka andekamate õpilaste toetamisega, mis võib tuleneda ka sellest, et nn COVID-19 aastatel pole õpilased saanud tavapärasel määral kooli esindada, kuna suur osa konkursse, võistlusi, olümpiaade on ära jäänud. Seetõttu pole toimunud ka tavapärasest konkurssideks ettevalmistamist. Siiski tuleb koolil edaspidi silmas pidada, et nõrgemate õpilaste toetamise kõrval ei tohi unustada andekate õpilaste arendamist.

5. ARENDUSVALDKONNAD AASTATEKS 2021-2026

Sisehindamise tulemusena planeeritakse järgmised tegevused:

Tugevustest lähtuvad tegevused

1. Kasutada tugevusi tutvustamiseks Kuuste Kooli lastele, lastevanematele ja kogukonnale:
 - ühtselt toimiv ja töötulemustele orienteeritud kollektiiv;
 - tänapäevane õpikeskkond;
 - hea side lastevanemate, hoolekogu, kogukonna ja omavalitsusega;
 - tugispetsialistide olemasolu;
 - kõik lapsed on märgatud ja vajadusel toetatud;
 - KiVa programm lasteaias ja kolmes kooliastmes;
 - tänapäevase tehnikaga oma köök ja kohapeal valmistatud toit;
 - mitmekesised õppemeetodid nii koolis kui ka lasteaias;
 - sagedased õppekäigid.
2. Kasutada tugevusi Kuuste Kooli arendamiseks, uute projektidega liitumiseks.
3. Kasutada tugevusi lastele mitmekesisemate võimaluste pakkumiseks.

Parendusvaldkondadest lähtuvad tegevused

1. Dokumentatsiooni regulaarne uuendamine.
2. Arengukava analüüs ja kokkuvõtte 1 kord aastas.
3. Püstitatavate eesmärkide paremini mõõdetavaks muutmine.
4. Eelarve planeerimisse hoolekogu kaasamine.
5. Sisehindamise läbiviimise korra väljatöötamine.
6. Riskianalüüsi koostamine.
7. Vajaduspõhise koolitusplaani väljatöötamine ja analüüs.
8. Arenguvestluste läbiviimise korra väljatöötamine.
9. Töötajate rahaliseks tunnustamiseks punktisüsteemi loomine.
10. Lasteaia õppekava uuendamine.
11. Eesti Mõisakoolide Ühendusega koostöö jätkamine.
12. Lasteaia ja kooli sündmuste kajastamine valla ajalehes.
13. Projektides, sh rahvusvahelistes projektides osalemine.
14. Lastevanemate koolitamine.

15. Lasteaia mänguväljaku uuendamine, valgustuse rajamine.
16. Parki korraliku jooksuraja rajamine.
17. Lasteaia kahes rühmas sanitaarremondi teostamine.
18. Töötajate IKT vahendite uuendamine.
19. Mobiilse arvutiklassi loomine.
20. Spordivahendite uuendamine.
21. Toidumenüü rikastamine.

22. Mitmekesisema huvihariduse ja tunniväliste tegevuste pakkumine koostöös noortetoaga.
23. Õuesõppe süsteemsem rakendamine nii koolis kui ka lasteaias.
24. Õpilasesinduse aktiivsuse hoidmine ja tegevuse toetamine.
25. Hindeliste tööde kirjalik tagasisidestamine.
26. Andekamate õpilaste arendamise tõhustamine.

KOKKUVÕTE

Sisehindamise tulemusena selgunud vajalikud tegevused planeeritakse teostada aastatel 2021-2026.