

## VÕÕRKEELTE AINEKAVA

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta. Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Suhtluspädevuse kõrval on oluline koht kultuuridevahelisel pädevusel. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

Kuuste Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt ja B-võõrkeelena vene keelt.

### Võõrkeelte tundide arv nädalas

	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
Inglise keel	4	4	4	3	3	3	3
Vene keel				4	3	3	3

## **INGLISE KEEL**

A-võõrkeel. Inglise keele õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes suutlikkus mõista ja tõlgendada inglise keeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

### **Põhikooli lõpuks õpilane:**

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates ingliskeelsetes projektides ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb inglise keelt kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust inglise keele õppimisel ja selles keeles suhtlemisel.

### **Õppetegevused**

Õppetegevust kavandades ja korraldades lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Inglise keele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatöö. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse printsibiist lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele ning keelekasutuse vajadustest, alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest. Õpilasi ergutatakse kasutama inglise keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, lisaks inglise keele tundidele ka teistes õppeainetes teostatavad projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi.

## **INGLISE KEELE AINEKAVA 3. - 9. KLASS**

### **3. klass**

#### **Õpitulemused**

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;

7)oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

## Õppesisu

- 1) Mina ja teised
- 2) Kodu ja lähiümbrus
- 3) Kodukoht Eesti
- 4) Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- 5) Vaba aeg

## Õppetegevused

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, rimumate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

## Hindamine

Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekavas kehtestatud hindamise korrale

*Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:*

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

## II KOOLIASTE

### 4. klass

#### Õpitulemused

- 1) tekib huvi inglise keele, inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti; 2) loeb ja mõistab iseseisvalt eakohast võõrkeelset teksti;
- 3) mõistab ja suudab jälgida eakohast kuulamisteksti;
- 4) suudab ülesandeid täita ja vajaliku informatsiooni eraldada kuuldu ja loetu põhjal;
- 5) õpib kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, julgeb omandatud oskusi kasutada ka praktikas;
- 6) Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 7) kujuneb õige hääldus, intonatsioon ja rütm;
- 8) õpib kirjutama lihtsat seotud teksti mudeli põhjal;

9) õpib kasutama erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, intervjuerimine jne.) 10) õpetada tundma ja kasutama õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;

## **Õppesisu**

- 1) Mina ise
- 2) Perekond ja kodu, sõbrad
- 3) Keskkond ja kodukoht
- 4) Igapäevased tegevused
- 5) Õppimine ja töö
- 6) Harrastused ja kultuur

### **Õppetegevused**

- 1) eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt lühifilmid);
- 3) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, kirjad);
- 4) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 5) lühietekanded (nt pildi- või fotokirjeldus, hobide tutvustamine);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

## **Hindamine**

Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekavas kehtestatud hindamise korrale

## **5. klass**

### **Õpitulemused**

- 1) tunneb jätkuvat huvi inglise keele ning seda kõnelevate maade kultuuriloo vastu; on omandanud mõningaid teadmisi inglise keelt kõnelevate maade kultuuri, geograafia jms kohta;
- 2) Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 3) omandab vajalikud keelendid läbi erinevate töömeetodite (paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuu, dramatiseering jms);
- 4) arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet, oskab loetust leida olulist ning seda edasi anda;
- 5) kasutab käsitletud sõnavara suhtlemisel;
- 6) õpib leidma vajalikku infot teatmeteostest ja internetist, kasutama kakskeelseid sõnastikke;
- 7) kasutab keele õppimisel kaasaegseid meediaid: televisiooni; videotehnikat; arvutit, s.h. internetti;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9) kinnistab õpitud ja omandab uusi õpistrateegiaid.

## **Õppesisu**

- 1) Mina ise, perekond ja suguvõsa

- 2) Vaba aeg ja harrastused
- 3) Lemmikloomad
- 4) Ilm ja keskkond
- 5) Riigid ja keeled

### **Õppetegevused**

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, nende mõistmine ning vajaliku informatsiooni eraldamine;
- 2) ülesannete täitmine kuuldu ja loetu põhjal;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt filmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

### **Hindamine**

Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekavas kehtestatud hindamise korrale

## **6. klass**

### **Õpitulemused**

- 1) Suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- 2) Saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
- 3) Oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklike kirju;
- 4) Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 5) Tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- 6) Teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) Seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

### **Õppesisu**

- 1) Iseloom, perekond, kodu
- 2) Reisimine, Euroopa Liit, ohutus,
- 3) Kultuur ja kunst, hobid,
- 4) Majapidamistööd,
- 5) Inglise keelt kõnelevad riigid: Suurbritannia

## Õppetegevused

- 1)6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.
- 2)Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.
- 3) Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama.
- 4)Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta.
- 5)Erinevates rühmatöödes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel.
- 6) Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.
- 7)Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke.
- 8)Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.
- 9)Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused).
- 10)Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

## Hindamine

Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekavas kehtestatud hindamise korrale

*Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:*

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

## III KOOLIASTE

### 7. klass

#### Õpitulemused

- 1) Mõistab kuulamisel enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust, kui kõne on selge ja aeglane; suudab eristada olulist infot.
- 2)Lugemisel saab aru lühikestest ja lihtsatest tekstidest tuttavatel teemal, mõistab olulist infot ja mõistab konteksti abil tundmatuid sõnu.
- 3)Rääkimisel saab hästi hakkama vestlusega igapäevasel, lihtsal, tuttavatel teemal; oskab rääkida oma kogemustest, väljendada oma suhtumist.
- 4)Kirjutamisel saab hästi hakkama igapäevase, lihtsa, tuttavatel teemal kirjeldavat laadi teksti (nt. isiklik kiri) loomisega.
- 5)Tunneb õpitava keelega seotud kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi võrreldes oma maa kultuuriga, oskab nendega arvestada.
- 6)Tunneb huvi õpitava maa keele ja kultuuri vastu, teeb tutvust õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuurilise taustaga, loeb lühikesi eakohaseid tekste kirjandusest.

- 7) Suhtub positiivselt võõrkeele õpimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi.
- 8) Oskab töötada iseseisvalt, õpetaja juhendamisel paaris ja grupis.
- 9) Oskab õppetöös kasutada õpikut, sõnastikku, internetti.
- 10) Oskab õpetaja juhendamisel märgata oma tugevaid ja nõrku külgi, seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

### **Õppetegevused**

- 1) Võrdselt pööratakse tähelepanu kõigi nelja osaoskuse arendamisele.
- 2) Õpilast suunatakse iseseisvalt lugema ja kuulama lühikesi eakohaseid võõrkeelseid tekste nii paber kandjal kui internetiväljaannetes.
- 3) Tunnis kasutatakse töökeelena valdavalt võõrkeelt.
- 4) Õpilane loeb ja kuulab tekste iseseisvalt, kuid tekstide valikul ning hilisemal läbitöötamisel on aeg-ajalt vajalik õpetajakaasabi.
- 5) Kirjutistes ja suulises eneseväljenduses suunatakse õpilast kirjeldama oma kogemusi ja väljendama suhtumist.
- 6) Kirjalikus eneseväljenduses suurendatakse järk-järgult loomingulise eneseväljenduse mahtu, jätkuvalt pööratakse tähelepanu õigekirjale. Õpilast suunatakse aktiivselt kasutama erinevaid õpitud keele struktuure.
- 7) Suulise suhtluse puhul lähtutakse võimalikult autentsetest olukordadest, kasutatakse dialooge, rollimänge. Õpilast suunatakse aktiivselt kasutama erinevaid õpitud keelestruktuure.
- 8) Õppetöös kasutatakse paaris- ja rühmatööd, mis on väljundiks õpilase isiklike kogemuste jagamisele.
- 9) Õpilane kasutab õppetöös teadlikult kakskeelseid sõnastikke ja internetti.
- 10) Jätkub enesehindamisoskuse arendamine nii eneseanalüüsi kui ka kaasõpilaste töödele hinnangu andmise kaudu.

### **Õppesisu**

- 1) Teismeliste probleemid ja suhted.
- 2) Meedia ja kommunikatsioon.
- 3) Kodukoha vaatamisväärsused.
- 4) Uudise edastamine.
- 5) Inglise keelt kõnelevad riigid; Londoni vaatamisväärsused.
- 6) Tervislik ja säästlik eluviis.
- 7) Edasiõppimine ja kutsevalik.
- 8) Elu linnas ja maal

### **Hindamine**

Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekavas kehtestatud hindamise korrale

### **8. klass**

### **Õpitulemused**

- 1) Mõistab igapäeva eluga seotud teemal olulist.

- 2) Oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ning oma seisukohti põhjendada, kasutades omandatud sõnavara.
- 3) Oskab koostada lihtsat lühikest kirjeldavat teksti õpitud teemadel.
- 4) Saab hakkama õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses ja õpitud teemade raames.
- 5) Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu õpitud teemade kontekstis, vaatab filme ja telesaateid subtiitritega.
- 6) Kasutab kakskeelset tõlkesõnastikku, interneti.
- 7) Töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- 8) Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.

## **Õppesisu**

- 1) Euroopa Liit, reisimine,
- 2) USA vaatamisväärsused, kultuuride erinevused,
- 3) Sotsiaalsed suhted, suhtlemine teeninduses,
- 4) Viisakus ja koostöö,
- 5) Tervislikud eluviisid, õpioskused ja harjumused, töö ja ametid,
- 6) Inglise keelt kõnelevate maade kultuuriruumi puudutavad aktuaalsed teemad

## **Õppetegevused**

- 1) Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Toimub pidev sõnavara avardamine ja kinnistamine läbi erinevate suuliste ja kirjalike ülesannete.
- 2) Erinevat liiki eakohaste õpitud teemadel tekstide kuulamine ja lugemine.
- 3) Suuliste ja kirjalike ettekannete koostamine- kõikide üldpädevuste arendamine, rõhuga sotsiaalsele-, õpi-, ja suhtluspädevustele.
- 4) Rolli- ja suhtlusmängud, mille kaudu arendatakse muuhulgas suhtluspädevust, ettevõtluspädevust ning sotsiaalset pädevust.
- 5) Loovtöö-kõikide üldpädevuste arendamine.
- 6) Õpitud mallide kinnistamine ja uute juurde õppimine.
- 7) Keelestruktuuride arendamine ja kinnistamine läbi erinevat tüüpi ülesannete.
- 8) Kirjalike tööde vormistamisnõuete harjutamine ja kinnistamine- suur rõhk mudelkirjutamisele.
- 9) Õpetaja julgustab ja motiveerib suhtlust võõrkeelt emakeelena kõnelejana- külalisesinejad, projektid.
- 10) Igapäevaseid suhtlussituatsioone käsitlevate autentsete meediatekstide kasutamine.
- 11) Huvi tekitamine ja säilitamine õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu läbi erinevate meediumite (ilukirjandus, kultuuriesindajad, meediatekstid).
- 12) Õpimapi koostamine ja oma oskustele hinnangu andmine, vajadusel õpetaja kaasabil.
- 13) Kõikide tegevuste juures on õpetajal suunav, abistav ja juhendav roll.

## **Hindamine**



Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekavas kehtestatud hindamise korrale

## **9. klass**

### **Õpitulemused**

- 1) Oskab vestelda ja põhjendada oma seisukohti endale tuttavas valdkonnas.
- 2) Saab enamasti hakkama nii suulise kui kirjaliku suhtlusega igapäevastel teemadel väljendades oma tundeid, mõtteid ja arvamusi.
- 3) Oskab kirjutada jutustavaid sidusaid tekste erinevatel, talle tuttavatel teemadel.
- 4) Mõistab lihtsaid faktipõhiseid tekste, jutustavat laadi tekstide põhiideed ja suudab jälgida sündmuste arengut.
- 5) Huvitub õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist, loeb eakohaseid tekste ning vaatab filme õpitavas keeles
- 6) Saab enamasti hakkama suhtlemisel õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega, võttes arvesse kultuurierinevusi.
- 7) Oskab kasutada võõrkeelseid allikaid vajaliku info leidmiseks.
- 8) Hindab õpetaja ja kaasõpilaste abiga oma tugevaid ja nõrku külgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
- 9) Oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel õpetaja juhendamisel.

### **Õppesisu**

- 1) Keskkonnakaitse ja säästev areng.
- 2) Inglise keelt kõneled riigid: Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa.
- 3) Elukutse valik, töötamine.
- 4) Meedia, kunst ja kultuur, sport.
- 5) Kodanikuühiskond, suhtlusvõrgustikud.

### **Õppetegevused**

- 1) Klassis suheldakse valdavalt õpitavas võõrkeeles, õpilasi suunatakse seda aktiivselt kasutama ka tunniväliselt.
- 2) Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval arendatakse võrdselt ka lugemis- ja kirjutamisoskust, suurt rõhku pannakse sõnavara avardamisele ja kinnistamisele ning oskusele oma seisukohti nii suuliselt kui ka kirjalikult põhjendada.
- 3) Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt erinevaid võõrkeelseid infoallikaid (nt. sõnaraamatud, internet).
- 4) Enesehindamise oskuse arendamisel õpivad õpilased keeleõpet käsitlema analüüsivalt kõrvutades eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märgates enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilased kohandavad lähtudes analüüsi tulemustest oma õpistrateegiaid.
- 5) Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või jutustavad sidusad tekstid talle tuttavatel teemadel.
- 6) Õpetaja juhendamisel kuulab ja loeb õpilane autentseid eakohaseid tekste ning vaatab filme õpitavas keeles õppides tundma kultuuride erinevusi.

7)Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt. raamatukogu külastamine, ainevõistlustel ja konkurssidel osalemine.

### **Hindamine**

Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekavas kehtestatud hindamise korrale

*Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:*

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

## VEENE KEEL

B-võõrkeel. Vene keel B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt( inglise keel) õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad vene keele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Vene keele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

### Keeleteadmised: vene keel B-keelena

1. Keeleteadmiste tabel näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keeleteadmiste tabel ei kajasta keelepädevuse kujunemist.
2. Keeleteadmisi tuleb vaadelda ühtsete keeleoskustasemete kontekstis, lähtudes sellest, milliseid grammatika komponente mingil tasemel kirjeldatud keeleteoiminguteks võiks vaja minna.
3. Keelestruktuurid on esitatud kooliastmeti ja need on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega.

	II kooliaste	III kooliaste
KIRI JA HÄÄLDUS	Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkidehäälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna <b>быть</b> vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
NIMISÕNA	Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad -a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpuson kaashäälik või -й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я- lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).	Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Kesksõost sõnad имя ja время; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание). Üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

		<p>Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кати); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? Ja vastus eessõnade из ja с abil).</p> <p>Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil).</p> <p>Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).</p> <p>Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р. п.; верить во что? В. п.</p> <p>Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.</p>
OMADUSSÕNAD	<p>Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/ palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?).</p> <p>Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.</p>	<p>Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/ mittepalataalne).</p> <p>Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.</p>
TEGUSÕNA	<p>Tegusõna быть: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.</p> <p>Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne).</p> <p>Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).</p> <p>Mineviku vormide moodustamine.</p>	<p>I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad).</p> <p>Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine.</p> <p>Verbirektsioon (käänete kaupa). Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.</p> <p>Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.</p>
ASESÕNA	<p>Isikulised asesõnad.</p> <p>Isikuliste asesõnade käänamine.</p> <p>Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.</p>	<p>Omastavate asesõnade käänamine.</p> <p>Näitavad asesõnad ja nende käänamine.</p>
MÄÄRSÕNA	<p>Lubamine ja keelamine (можно, нельзя).</p>	<p>Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine.</p>

	Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).	Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.
ARVSÕNA	Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).	Järgarvsõnad.
ABISÕNAD	Rinnastavad sidesõnad и, а, но.	Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.
LAUSE STRUKTUUR	Küsimused Кто это? Что это? ja vastused. Küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused. Subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne). Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel.	Lihtöeldis ja öeldistide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne). Öeldistide (nimisõna творительный käändes). Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? Чья? Чьё? чьи? ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus когда? Какого года ? В каком году? ja vastused (näda lapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

## ВЕНЕ KEELE AINEKAVA 6. - 9. KLASS

### II KOOLIASTE

#### 6. klass

#### Õpitulemused

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esimesed teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

#### Õppesisu

##### 1. MINA JA TEISED

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht), enesetunne (hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

## 2. KODU JA LÄHIÜMBRUS

Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu); kodu asukohta lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).

## 3.KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisonavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

## 4. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid.

## 5.VABA AEG

Lihtsamad tegevused ja eelistused.

## Õppetegevused

1. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2. sobitusülesande lahendamine (pildi vastavus kirjeldusele);
3. mudeli järgi dialoogi esitamine;
4. rääkimine pildi alusel;
5. häälega lugemine;
6. laulude ja luuletuste esitamine;
7. lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
8. mudeli järgi kirjutamine;
9. õpiku/(digi)sõnastiku kasutamine
10. digiharjutuste täitmine
11. häälega õpetaja ja dirtori(CD) järgi kordamine

## Hindamine

Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekavas kehtestatud hindamise korrale.

*Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:*

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1-A1.2	A1.2	A1.1

## Õpitulemuste saavutamine

B-võõrkeele õpetamisel tuleb meeles pidada, et õpilasel on juba vähemalt ühe võõrkeeleõppimise kogemus, mis võimaldab omandatu üle kanda uue võõrkeele õppimisele. Õpilase east lähtuvalt on õpetuses oluline mängulisus. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste, nt lühidialoogid ja -monoloogid. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpetaja tutvustab õpetatava keele maale iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).

## Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

Töövõtete valikul arvestab õpetaja, et II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris- kui ka rühmatöö ning vahel ka individuaalse töö puhul veel õpetaja täpsustavaid juhiseid.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb õpetamisel silmas pidada:

\* õpilase huve, elukogemust;

\* arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;

- \* õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik. Õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- \* õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, kasutamata teistega võrdlemist ning rõhutamata võistlust;
- \* hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- \* õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutus varasematega;
- \* ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

### III KOOLIASTE

#### 7. klass

#### Õpitulemused

1. mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt
2. loeb üldkasutatava sõnavara lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot
3. oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi
4. mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid
5. oskab kasutada koolisõnastikku
6. oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste

#### Õppesisu

##### 1. MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõpradega.

##### 2. KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

##### 3. KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused.

##### 4. RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

##### 5. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused

##### 6. VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt)

#### Õppetegevused

1. mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine
2. mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine
3. häälega õpetaja ja dirtori(CD) järgi kordamine

4. mudeli järgi kirjutamine - visiitkaart, kiri sõbrale, enda tutvustamine
5. sõnavara kinnistamine ristsõnade abil
6. koolisõnaraamatu kasutamine
7. rühmatööd ja rollimängud
8. faktilise info leidmine tekstist
9. digiharjutuste täitmine
10. esitluste koostamine

## Hindamine

Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekavas kehtestatud hindamise korrale.

*Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:*

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2

## 8. klass

### Õpitulemused

1. oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus
2. oskab alustada ja lõpetada lühivestlust
3. oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi
4. oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste
5. suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot
6. oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot

### Õppesisu

#### 1. MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta).

#### 2.KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

#### 3. KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt).

#### 4. RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

#### 5. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Reisimine. Tee küsimine ja juhataamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid.

Suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt).

#### 6.VABA AEG

Huvid. Teater. Kino. Eelistuste põhjendamine. Erinevate kultuuride eripära, kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine. Meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.



## Õppetegevused

1. mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine
2. mudeli järgi dialoogide koostamine
3. tekstide lugemine ja küsimustele vastamine
4. erinevad kuulamisharjutused
5. rollimängud ja paaris- ja rühmatööd
6. loetud teksti põhjal harjutuste täitmine
7. digiharjutuste täitmine
8. esitluste koostamine

## Hindamine

Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekavas kehtestatud hindamise korrale.

*Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:*

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1-A2.2	A2.1-A2.2	A2.1-A2.2	A2.1-A2.2

## 9. klass

### Õpitulemused

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

### Õppesisu

#### 1. MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

#### 2. KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

#### 3. KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

#### 4. RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

#### 5.IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

#### 6.VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

### Õppetegevused

1. eri liiki autentsete eakohaste tekstide (sh meediatekstide) kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
4. loovtööd (nt luuletused, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated, kokkuvõtted lühikirjand);
5. projektitööd (nt seinalehe koostamine);
6. rolli- ja suhtlusmängud;
7. lühietekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt teatmeteosed, Internet);
9. (digi)sõnaraamatu kasutamine;
10. keelekeskkonna õppeülesanded (nt liikumine juhiste järgi, õpitava võõrkeele kodumaal toodetud kaubad poes, firmanimetused).
11. digiharjutuste täitmine
12. esitluste koostamine

### Hindamine

Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekavas kehtestatud hindamise korrale.

*Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:*

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

### Õpitulemuste saavutamine

III kooliastmes saavutatakse vene keele A2-tase.III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt internetipõhised

suhtluskeskkonnad). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid kohandatud, kooliastme lõpus ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse lisaks mudelkirjutamisele ka eri liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand). Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada. Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning innustab õpilast neid mõistma, teadvustama ja nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevate seisukohtadega.

## Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

III kooliastmes iseloomustab õpilast mõnevõrra suurem iseseisvus kui II kooliastmes. Erinevus on selles, et õpilane hakkab teadlikult oma õpioskusi arendama: valib ja kasutab talle sobivaid õpistrateegiaid, ehkki vajab veel õpetaja suunamist. Kooliastme lõpus saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega hakkama ka õpetaja abita. Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamise kaasates. Oluline on, et õpilased ise saaksid teha valikuid (nt teemade, töömeetodite ja töö lõpptulemuste esitamiseviisi), anda hinnanguid ja võtta vastutust.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- \* õpetamisel tuleb lähtuda teismelise õpilase huvidest ja elukogemusest;
- \* õpetamisel on vaja arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- \* õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- \* õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele;
- \* õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;
- \* hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- \* ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki;
- \* õpetaja peab suunama õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, internetipõhised suhtluskeskkonnad). Eesmärk on anda õpilastele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentse keelekeskkonnas.

## Lõiming

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Võõrkeeleõppe üks eesmärk on luua arusaam mitmekultuurilisest maailmast, mille kujundamisse annab iga võõrkeel oma panuse.

## Lõiming teiste valdkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis. Teistest ainevaldkondadest on võõrkeelte valdkonnal kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend. Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

*Eesti keel* – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, jutustamine, võrdlus teiste keeltega, kultuuridega; teksti loomine, kirjeldamine, küsimuste moodustamine, mõistekaart, kava, tabel, pildiallkiri, reklaam, veebilehed, teabetekstid.

*Muusika* – lemmikmuusika, ansamblid, lauljad, kontserdid.

*Kehaline kasvatus* – spordialad, sportmängud, liikumine.

*Inimeseõpetus* – minapilt, enesehinnang, sõprussuhted, turvalisus, kehaline aktiivsus, päevakava, tervislik toitumine.

*Loodusõpetus* – inimene ja loodus.

*Geograafia* – kaardiõpetus, ajavööndid, loodusvarad.

*Ajalugu* – sündmused Eesti ja Venemaa ajaloos, tuntud venelased Eesti kultuuriloos, traditsioonid.

*Kunst* –värviõpetus, tegevuste ja vaatamisväärsuste kujutamine, vene kunstnikud ja nende looming.

*Informaatika* – infootsing Internetist, esitluste koostamine, digiharjutuste täitmine, digisõnastiku kasutamine.

*Ühiskonnaõpetus* – meedia ja teave, riiklikud tähtpäevad Eestis ja Venemaal, majandus, tööturg.

*Bioloogia* – inimese areng, pärilikkus.

*Matemaatika* – numbrid, liitmine ja lahutamine, järgarsõnad, loendamine

## LISA 1

### 2. klassi inglise keele ring

*Tunde nädalas 2*

*Kasutatav õppematerjal: I Love English suuline eelkursus (Studium 2016), sõnakaardid, ILE CD1*

#### **Õpitulemused**

- 1) tunneb inglise tähestikku ja hääldusmärke;
- 2) oskab piltide järgi õpitud sõnavara korrekselt hääldada;
- 3) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) oskab esitada lihtsamaid laule ja luuletusi;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 8) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

#### **Õppesisu**

- 1) Tähestik, hääldusmärgid
- 2) Sõnavara
- 3) Lihtsamad laulud ja luuletused
- 4) Lihtsamad käibefraasid ja töökorraldused
- 5) Numbrid ühest kümneni
- 6) Värvide nimetused

#### **Õppetegevused**

- 1) mängulisus, suur kaal salmidel ja lauludel;
- 2) kuulamine ning rääkimine;
- 3) esmase sõnavara omandamine läbi pildi ja mängu;
- 4) õige hääldusaluse omandamine läbi mängu ja laulu;
- 5) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 6) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

#### **Hindamine**

- 1) hindamine toimub suulise tagasiside andmisena;

2) positiivset hinnangut ja hindamist saab kõik, mis on omandatud: järele hääldamine, sõnatähenduse taipamine, vaatus, vestlus, luuletuste ja laulude esitamine.

## LISA 2

### 5. klassi vene keele ring

#### *Tunde nädalas 1*

*Kasutatav õppematerjal:* И. Мангус "Быстро и весело" учебник и рабочая тетрадь для 6 класса, cd, tähekaardid, kirjatehnika töölehed

#### **Õpitulemused**

- 1) tunneb vene keele tähestikku (kirilitsa) ja hääldusmärke (rõhumärk);
- 2) proovib piltide järgi õpitud sõnavara korrektselt hääldada;
- 3) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja 2-3 sõnalistest lausetest;
- 4) proovib reageerida adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) oskab esitada lihtsamaid laule ja luuletusi;
- 6) on tutvunud esmaste teadmiste õpitava keele maast ja kultuurist;
- 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 8) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas, ning individuaalselt.
- 9) oskab kasutada sõnaraamatuid

#### **Õppesisu**

- 1) Tähestik (trükitähed, kirjatähed), hääldusmärgid (rõhumärk)
- 2) Esmane sõnavara (nimed, pereliiklmed)
- 3) Lihtsamad laulud ja luuletused
- 4) Lihtsamad argipäevafraasid (teretamine, hüvastijätmine jne)
- 5) Numbrid ühest kümneni
- 6) Värvide nimetused
- 7) Loomade nimetused
- 8) Joogide ja toitude nimetused

#### **Õppetegevused**

- 1) tähtede õppimine (nii kirja- kui trükitähed) mängulises vormis;
- 2) kuulamine ning hääldamine;
- 3) esmase sõnavara omandamine läbi pildi ja mängu;
- 4) õige hääldusaluse omandamine läbi mängu ja laulu;
- 5) tähelepanelikku kuulamist ning tähestiku tundmist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);

7) dialoogide, laulude ja luuletuste ette lugemine ja esitamine;

### **Hindamine**

1) hindamine toimub suulise tagasiside andmisena;

2) positiivset hinnangut ja hindamist saab kõik, mis on omandatud: järele hääldamine, sõnatähenduse taipamine, vaatlus, vestlus, luuletuste ja laulude ette lugemine ja esitamine, töölehtede täitmine.