

KUUSTE KOOLI
SISEHINDAMISE ARUANNE
2014 - 2016



• KUUSTE KOOL •

1. ÜLDANDMED

1.1.ÕPPEASUTUSE NIMI	KUUSTE KOOL
1.1.Juht	Rein Härmoja
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed aadress kooli telefon lasteaia telefon kooli e-post lasteaia e-post kodulehekülg	Vana-Kuuste, Kambja vald, 62033 Tartumaa 7418 142; +372 5296570 7353 995; +372 53016443 kool@kuuste.ee lasteaed@kuuste.ee www.kuuste.edu.ee
1.3.Pidaja, tema aadress	Kambja Vallavalitsus; Kesk 2, Kambja alevik 62034 Tartumaa
1.4.Laste/õpilaste arv	61+45
1.5.Personali arv	33
1.6.Pedagoogilise personali arv	20
1.7.Sisehindamise periood	2014- 2016

2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Kuuste kool on munitsipaalasutus, mis kuulub Kambja Vallavalitsusele

Registrinumber: 75009579
Koolitusluba: NR4548 HTM 30.05.2007. a kk. nr. 463
Õiguslik seisund: munitsipaalasutus
Teeninduspiirkond: Kambja vald
Asjaajamis- ja õppekeel: eesti keel
Lasteaia lahtiolekuaeg: tööpäevadel 7.00-19.00 Valverühm 18.00 – 19.00

Kuuste Kool asub Tartumaal Kambja valla territooriumil Vana-Kuustes 16 kilomeetri kaugusel Tartu linnast. Kool on pikaajalise traditsioonidega hariduskeskus. Esimesed andmed koolihariduse võimalustest pärinevad aastast 1765.

Kool tegutseb 1800. aastal valminud mõisa härrastemajas alates 1951. aastast. 1967. a valmis juurdeehitus nelja klassiruumiga.

2001. aastast töötab kooli ruumides Kuuste Raamatukogu koos avaliku internetipunktiga. Raamatukogu teenindab ka Kuuste Kooli.

2007. aastast tegutseb kooli ruumides lasteaiarühm. 2010. aastal valminud juurdeehitus võimaldas avada veel kaks lasteaiarühma.

Koolimaja ümbritseb 7 ha suurune vana mõisapark, kus asuvad spordi- ja mänguväljakud.

Lasteaialastele rajati mänguväljak 2007. a , 2011. a laiendati seda.

2013. a liitus Kuuste Kool Eesti Mõisakoolide Ühendusega, leidmaks võimalusi restaureerida mõisahooned ja luua kaasaegsed tingimused õppetöö korraldamiseks. 2015. a ja 2016. a osales Kuuste Kool üle-eestilises projektis „Unustatud mõisad“ ja 2016. a projektis „Tegus ja nägus

mõisakool“.

2015. a telliti mõisahoonde rekonstrueerimise projekt. 2016. a renoveeriti kooli saali karniisid ja rosetid, rahalised vahendid saadi Kultuuriministeeriumilt. Omavalitsuse vahenditest renoveeriti saali põrand ja alustati koolimaja peasissekäigu renoveerimist.

Aastal 2013 valiti Kuuste Kool Tartu Ülikooli innovatsioonikooliks, mis tähendab uusi arengu- ja koolitusvõimalusi.

2016. a osaleb kool projektis „Digipeegel“, millega saab koolile vahendeid tahvelarvutite ostmiseks.

2016. ja 2017. a osalevad Kuuste Kooli õpilased sihtasutuse Saadjärve KIK projekti toel Jääajakeskuse õppeprogrammides.

Alates 2013. a osaleb kool KIVA projektis ja lasteaed liitus KIVA projektiga 2016. a.

2013. a liitus kool Tervist Edendavate Koolide võrgustikuga, mille raames toimub koolitusi ja ülekoolilisi üritusi.

2014.–2016. a osalesime projektis „Hea algus“, mis on rahastatud Euroopa Majanduspiirkonna toetuse programmi „Riskilapsed ja -noored“ avatud taotlusvoorst „Kaasamine ja sekkumised haridussüsteemis“.

2016. a osalesime ka Maanteeameti korraldatud jalgratta vigusõiduelementide valmistamise projektis.

Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Missioon

Kuuste kooli **missiooniks** on mitmekülgset toetada laste individuaalset võimetekohast arengut, tulemaks toime erinevates eluvaldkondades.

Visioon

Kuuste Kooli **visioon** on olla jätkusuutlik kodukandi ajalugu ja kultuuri väärtustav avatud kogukonnakool, kus õpilane omandab hariduse, mis võimaldab tal edaspidi isiklikus, avalikus ja tööelus edukalt toime tulla.

Arengukava eesmärgid ja -mudel

Lähtuvalt Kuuste Kooli missioonist oleme püstitanud strateegilised eesmärgid seitsmes suuremas valdkonnas:

- Strateegiline juhtimine
- Personalijuhtimine ja koostöö
- Õpikeskkonna turvalisus
- Õppimine ja motivatsioon
- Maine ja avatus
- Isiksuse kujundamine
- Ressursside juhtimine

Lähtuvalt õpetajate arenguestluste tulemustest, õpetajate eneseanalüüsist, õppeaasta analüüsist, sisehindamise tulemustest ning õpilaste ja lastevanemate küsitluste tulemustest vaadatakse arengukava üle, analüüsitakse ja koostatakse selle põhjal aasta tegevuskava ning eelarve. Vajadusel viiakse vastavalt arengukava muutmise korrale sisse muudatused.

Meie **põhiväärtusteks** on head suhted õpilaste, õpetajate ja lastevanemate vahel, traditsioonid, koostöö ja lapsekesksus. Põhiväärtuste sisu on selgitatud 2014 -2017. a arengukavas.

Õppekasvatustöös on oluline roll koostööl erinevate asutuste ja institutsioonidega. Viimastel aastatel

on olnud aktiivsemad koostööpartnerid Kaitseliit (NK ja KT tegevus), Keskkonnainvesteeringute Keskus, RMK, Päästeamet, noorsoopolitsei, HITSA, Tartumaa Tervisetuba. Kõik õpetajad osalevad maakondlike aineseksioonide töös. Osaletakse piirkondlikel ja maakondlikel õpilasvõistlustel ning olümpiaadidel. KOV ja projektide toel on rõhku pandud kooli õppekasvatustöö mitmekesistamisele õppekäikude ja huvitegevusega. Ka lasteaialapsed käivad sageli õppekäikudel, külastavad teatrietendusi ja osalevad huviringides.

Headeks koostööpartneriteks on Kambja vallavalitsus, Kuuste raamatukogu, Vana-Kuuste naisselts ja naaberkoolid.

ÕPPEASUTUSE NÄITAJAD

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Õpetajakohtade arv	6,818	7,364	7,680	7,763
Õpilaste ja õpetajate arvu suhe	5,7	6,0	6,9	7,3
Õpilaste keskmine arv klassis	4,3	4,9	5,9	6,3
Kooli õpilaste arv	39 õpilast	44 õpilast	53 õpilast	57 õpilast
Õpetajate varustatus arvutitega	Mõnedes klassides ei olnud arvutit	Mõnedes klassides ei olnud arvutit	Kõigis klassides on arvuti ja internetiühendus	Kõigis klassides on arvuti ja internetiühendus
Õpilaste käsutuses olevate arvutite arv	Arvutiklassis on 9 arvutit	Arvutiklassis on 9 arvutit	Arvutiklassis on 9 arvutit	Arvutiklassis on 9 arvutit
Projektorid ja puutetahvlid				Projektor puudub inglise keele/muusika klassis
Raamatukogu kasutamine	100% õpilastest	100% õpilastest	100% õpilastest	100% õpilastest
Laste arv lasteaias	47	49	42	40
Õpetajate arv lasteaias	6	6	6	6
Laste ja õpetajate arvu suhe lasteaias	7,8	8,2	7	6,7
Õpetajate varustatus arvutitega lasteaias				Kõigis rühmades on arvuti

3. SISEHINDAMISE SÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Sisehindamissüsteem on rakendatud alates 2010. aastast.

Kooli sisehindamine on osa hariduse kvaliteedi tagamise süsteemist. Sisehindamise eesmärk on

1. kindlustada hariduse kvaliteet ja kooli areng;
2. saada tagasisidet kooli tegevusest, analüüsida tegevust ja teha järeldusi, et kasutada kooli tugevusi ja leida parendusvõimalusi.
3. anda hinnang õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkusele;

4. SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

Välja on toodud üldeesmärgid ja tegevused valdkondade lõikes ning olulisemad järeldused valdkonna eesmärkide saavutamisel. Konkreetsed ja mõõdetavad eesmärgid ning nendest lähtuvad tegevused on sõnastatud iga õppeaasta üldtööplaanis. Nende saavutatust on hinnatud iga õppeaasta lõpus. Tulemusi on analüüsitud ning planeeritud edaspidiseks tarvilikud eesmärgid ja tegevused.

HINDAMISKRITEERIUMID VALDKONNITI

I valdkond: EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Alavaldkonnad: eestvedamine, strateegiline juhtimine

1. Üldeesmärk kooli arengukavas

Kool on jätkusuutlik.

Juhtimisprotsess lähtub sisehindamise tulemustest.

2. Arengukavas planeeritud tegevused eesmärkide elluviimiseks ja nende täitmine

Täitmise analüüs (Algallikas: Kuuste Kooli arengukava 2014-2017)

Planeeritud tegevused eesmärgi saavutamiseks	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
Arengukava jälgimine	Üldjoontes jälgisime arengukava, kõiki konkreetseid tegevusi ei viidud ellu.
Lasteaia töökoosolekud	Toimusid vastavalt vajadusele. Alates 2016/2017 õ.-a toimuvad korrapäraselt.
Kooli infokoosolekud	Toimusid vastavalt vajadusele. Probleemaatiline on leida kõigile õpetajatele sobivat aega.
Üldtööplaani koostamine ja kinnitamine	Igal aastal on koostatud ja kinnitatud.
Kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste analüüs	Iga õppeaasta lõpul analüüsitakse õppe- ja kasvatustegevusi.

Kooli ja lasteaia raamdokumentide korrastamine (põhimäärus, ametijuhendid jne)	Ametijuhendid on uuendatud. Kooli põhitegevuse dokumendid tuleb ajakohastada.
Digitaalse andmekogu täiendamine	Dokumentide arhiveerimine ja digitaliseerimine on pooleli.
Sisehindamise süsteemi pidev toimimine	Analüüs toimub õppeperioodide kaupa.

Kokkuvõtte töö tulemuslikkusest eestvedamise ja strateegilise juhtimise valdkonnas

Kooli arendustöö põhineb kooli arengukaval, mis omakorda on koostatud sisehindamise tulemusi arvestades. Eesmärkide täitmist on analüüsitud. Igaks õppeaastaks on koostatud arengukavast lähtuvalt üldtööplaan, mille täitmist on iga õppeaasta lõpus analüüsitud. Tegevused on ellu viidud või vastasel juhul analüüsitud põhjusi.

Võib väita, et eestvedamise funktsiooni juhtimise valdkonnas on täidetud, kuid see peaks olema süstemaatilisem ja järjepidevam.

Tugevused:

Kooli arengu planeerimisel ja sisehindamises osalevad kooli töötajad, õpilased ja huvigrupid. Hea on side lastevanemate ja kogukonnaga.

Parendusvaldkonnad:

Viia sisse muudatused kooli dokumentides seoses muudatustega seadusaktides.

Minna üle digitaalsele dokumendihaldamisele.

Otsida meetmeid õpilaste arvu hoidmiseks ja suurendamiseks ja neid rakendada.

Viia läbi Swot analüüs erinevate huvigruppidega.

II valdkond: PERSONALIJUHTIMINE JA KOOSTÖÖ

Alavaldkonnad: personali kaasamine, koolitamine, tunnustamine ja toetamine, hoolekogu ja lastevanemate kaasamine ning motiveerimine, personaliga seotud tulemused

1. Eesmärgid kooli arengukavas (perioodil 2014-2017)

Personal on kaasatud lasteasutuse arengut toetavatesse otsustusprotsessidesse.

3. Eesmärkide elluviimiseks planeeritud tegevused arengukavas ja nende täitmine

Täitmise analüüs (Algallikas: Kuuste Kooli arengukava 2014-2017)

Planeeritud tegevused eesmärgi saavutamiseks	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
Infotunnid	Infotunnid on toimunud vastavalt vajadusele. Info levib listi kaudu.
Juhtkonna nõupidamised	Toimuvad vastavalt vajadusele.
Koolitusplaani uuendamine, pedagoogilise personali täienduskoolitus	Koolitust planeeritakse vastavalt õpetajate eneseanalüüsi tulemustele. Kasutasime TÜ poolt innovatsioonikoolidele pakutavaid koolitusi. Lasteaiaõpetajad on käinud igal aastal vähemalt

	ühel korral ennast koolitamas tasuta pakutavatel koolitustel. Osaletakse aktiivselt maakonna pedagoogide ainesektsiooni töös. Rohkem võiks olla koolitusi töö kohta erivajadustega lastega ja tööga liitklassidega.
Õpetaja-abide koolitused	Kõik õpetaja-abid on käinud erialastel koolitustel.
Tunnustussüsteemi loomine	Tunnustamine toimub, kuid süsteemi loodud pole.
Ühisüritused personalile	Suviselt toimuvad väljasõidud personalile ning ühiselt peetakse tähtpäevi: õpetajate päev, jõulud jne.
Personali rahuloluuuringu läbiviimine	Igal aastal peetakse rahuloleku teadasaamiseks personaliga arenguveestlusi. Igal õppeaastal esitavad õpetajad eneseanalüüsi.
Personali vajaduse hindamine, uute ametikohtade loomine	Alates 2016/2017. õ.-a on tööl õppealajuhataja.
Hoolekogu koosolekute läbiviimine	Hoolekogu on käinud koos 7 korda. Hoolekogu on kaasa aidanud lasteaias ja kooli probleemide lahendamisel.
Lastevanemate koosolek	On viidud läbi igal õppeaastal. Koosolekud on hästi õnnestunud.
Lahtiste uste päevad	Lasteaias toimuvad lahtiste uste päevad igakuiselt, kooli osas kord aastas, kuid lastevanemate aktiivsus võiks olla suurem.
Kodulehekülj	Kodulehekülje toimimises on vajakajäämisi, kuna tehniline pool on probleemne. Kool on otsinud võimalusi, kuid mitmesugustel põhjustel ei leitud kaua aega sobivat lahendust. Praeguseks on lahendused leitud ja uus kodulehekülj valmimas.
Sidusgruppide rahuloluuuringute läbiviimine	Lastevanemate hulgas on läbi viidud rahuloluküsitlus.

3. Kokkuvõtte töö tulemuslikkusest personalijuhtimise valdkonnas

Personalijuhtimise valdkonnas on sisehindamise käigus analüüsitud näitajaid, mis puudutavad kooli personaliga seonduvaid küsimusi.

1) Õpetajate vastavus kvalifikatsioonile

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal õpetajate ametikohtade koguarvust põhikooli ja lasteaia osas

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Lasteaed	83%	83%	83%	100%
I kooliaste	75%	100%	100%	80%
II kooliaste	82%	82%	82%	82%
III kooliaste	82%	82%	82%	82%

2) Õpetajate vanuseline koosseis:

	Koolis	Lasteaias
Alla 25. a.	2	-
25 - 29.a.	2	-
30 – 39.a.	2	-
40 – 49.a.	2	1
50 – 59.a.	6	3
60 ja vanemad	2	2

Selgitus, lisainfo:

Koolis on rakendatud järgmised ametikohad vastavate koormustega: lasteaia ja kooli direktor (1,0); lasteaia ja kooli õppealajuhataja (1,0); huvijuht (0,5); kooliõpetaja (7,763); lasteaiaõpetaja (6,0); õpiabi õpetaja koolis (0,19); logopeed (0,29 koolis ja 0,3 lasteaias); pikapäevarühma õpetaja (0,4); ringijuht (1,6). Koolis on osalise koormusega tööl 12 inimest.

Nõuetele vastav haridus on 12 õpetajal, 2 omandavad seda.

Keskmine vanus on 44,3 aastat, 2013. a oli õpetajate keskmine vanus 41,4 aastat. Vanuseline koosseis on hea, sest kollektiivi kuulub erinevas vanuses töötajaid, sealhulgas staažikaid pedagooge, kellelt noored pedagoogid saavad nõuandeid ja tuge. Õpetajate kaader on osaliselt vahetunud. Äramineku põhjuseks on olnud elukoha vahetus või uues kohas täiskoormusega töökoht ja kõrgem töötasu ning paremad töötingimused.

Lasteaias on nõuetekohane kvalifikatsioon kõigil kuuel õpetajal. Lasteaiaõpetajate abid on toimekad ja aktiivsed, võttes õpetajatega võrdselt osa kõigi lasteaia ürituste ja tegemiste korraldamisest ja läbiviimisest.

Lasteaia muusikatunde ja liikumistunde annavad kooli vastava eriala õpetajad, lasteaed on kaasatud kooli üritustesse. Kindlasti aitab see kaasa laste sotsialiseerumisele ja koolikeskkonnaga harjumisele.

3) Täiendkoolitus ja tunnustus

Koolitusteemad oleme valinud õpetajate eneseanalüüside põhjal. Õpetajad on olnud aktiivsed kasutama ära peamiselt Tartu Ülikooli ja HITSA poolt pakutavaid tasuta koolitusi. Õpetajad on sisehindamise perioodi jooksul osalenud koolitustel 2523 tundi. Viimasel ajal on nii koolis kui ka

lasteaia osaletud palju KIVA projektiga seotud koolitustel. Mitmed õpetajad on osalenud mentorkoolitusel. Kõik õpetajad on osalenud infotehnoloogiaalastel koolitustel ja paljudel üldpedagoogilistel koolitustel. Paljud õpetajad on osalenud HEV õpilaste koolitustel ja sellest õppeaastast läksid 2 õpetajat omandama õpiabi õpetaja lisaeriala. Õpetajad kasutavad saadud teadmisi ja kogemusi oma töös.

Edaspidi planeerime psühholoogia-alaseid koolitusi, koolitusi tööst erivajadustega lastega ja õpetamisest liitklassis.

Tunnustussüsteemi pole fikseeritud, aga tegelikkuses tunnustamine toimub: juhtkond märkab ja tunnustab suuliselt töötajate saavutusi. Iga õppeaasta lõpul toimival pidulikul aktusel tunnustatakse oma töös silma paistnud töötajaid kooli tänukirjaga. Juubelitähtpäevadel on töötajaid esitatud Kambja vallavalitsuse ja Tartu maavalitsuse tänukirja saamiseks. Enam silmapaistnud õpetajaid esitatakse Tartumaa aasta õpetaja nominendiks.

Personali rahuloluküsitluse tulemuste kokkuvõte valdkondade kaupa

(Algallikas : Kooli personali küsitlus 2016. a)

	2010	2013	2016
Juhtimine ja arengukava elluviimine	73,53%	82,5%	87,55%
Personali motiveerimine	80%	61,2%	82,1%
Töötingimused	60,5%	53,1%	85%
Arenguvõimalused	74,1%	83,1%	91,8%
Suhted	74,12%	82,9%	91%
Info liikumine	-	61,5%	81%
Kooli maine ja üldine rahulolu	75,69%	67,1%	79%

Rahuloluküsitlustest selgus, et sooviti paremat info liikumist: võiks taastada infotundide süsteemi (näiteks esmaspäeviti), kus antakse ülevaade, mis nädala jooksul toimub. Veel leiti olevat vajalik kooli ettevõtmisi põhjalikumalt ja pikemalt ette planeerida. Sooviti tolerantsust ja toetust ühisürituste ettevalmistamisel. Paluti ka kohustusi pidevat meelde tuletada.

Leiti, et on vaja töötada välja töötajate tunnustamise süsteem ja seda ka kindlasti rakendada.

Sõbralik soovitus direktorile oli jääda sama sõbralikuks, aga olla nõudlikum ja rakendada kõikide õpetajate suhtes ühtseid nõudmisi.

Töövahendite ja tööruumide osas leiti, et oleks vaja kaasaegsemaid õppevahendeid, kogu maja tuleks katta Wi-Fi võrguga ja õpetajate toas võiks olla juures üks arvuti. Üksmeelselt arvati, et WC-d vajavad lähiajal kindlasti remonti.

Õpetajad leidsid oma töö olevat eduka kui nad näevad õpilase arengut, saavad positiivset tagasisidet nii lastevanematelt, õpilastelt kui kolleegidelt ja tunnetavad õpilaste rahulolu.

Kooli maine tõstmiseks peeti vajalikuks kaasajastada materiaalselt baasi. Leiti ka, et kooli maine algab juba lasteaia maine kujunemisest piirkonnas.

(Algallikas: lasteaia personali küsitlus 2016. a)

	2016
Juhtimine ja arengukava elluviimine	88%
Personali motiveerimine	83.7%

Arenguvõimalused	91%
Suhted	86,3%
Info liikumine	77,14%
Lasteaia maine ja üldine rahulolu	93,7%

Tugevused:

Koolis suheldakse avatult.

Koolis on hea mikrokliima ja õpetajate vahel valitsevad sõbralikud suhted.

Õpetajad osalevad aktiivselt koolitustel.

Vallavalitsus toetab uute töökohtade loomist (õppealajuhataja, õpetaja abi 1. ja 2. klassi.)

Parendusvaldkonnad:

Parandada info liikumist.

Täiustada ja rakendada tunnustussüsteem.

Lua uus kooli kodulehekülge ja rakendada see tööle.

Täiendada kooli materiaalsel baasil kaasaegsete vahenditega.

Otsida võimalusi koolile kapitaalremondi tegemiseks olemasoleva projekti põhjal.

Jätkata tähelepanu pööramist kooli mainele.

Lastevanemate küsitluse kokkuvõte

Kool

Jagati välja 48 ankeeti ja tagasi saadi 39 s.o 81,25%

Lapsevanemate rahulolu

Suhted koolis	88,2%
Info liikumine	75,7%
Õppetöö	90,4%
Õpilaste arenguvõimalused väljaspool õppetööd	85,7%
Tugisüsteemid	86,9%
Koolikeskkond	72,4%
Kooli maine ja üldine rahulolu	85,7%

Lapsevanemad soovisid rohkem huviringe, tunduvalt paremat info liikumist, WC-de kohest korrastamist, rohkem kehalise kasvatuse tunde õues, uut ja kasutatavat kooli kodulehekülge.

Lasteaed

Lapsevanema rahulolu

Õppetööle	90%
Juhtimisele	82,7%
Info liikumisele	90%
Materiaalsele baasile	83,75%
Õnnetriinude rühmale	-
Nublude rühmale	89,6%
Päiksekeste rühmale	89,4%

Õppetöö korraldusega ja info liikumisega ollakse rahul. Juhtimise vajakajäämised on tingitud õppealajuhatajate vahetusest. Lasteaias on kõige suurem vajakajäämine välise mänguväljaku väiksus ja sellega seoses vahendite vähesus. Lasteaia lapsevanemaid küsitleti sügisel ja kuna Õnnetriinude

rühm alles komplekteeriti, siis lastevanematel ei olnud veel väljakujunenud arvamust rühma tööst.

III valdkond: ÕPIKESKKONNA TURVALISUS

Kuuste Kooli arengukava 2014-2017 täitmise analüüs

Algallikad: kooli dokumentatsioon, kontrollaktid

Planeeritud tegevused eesmärgi saavutamiseks	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
Tervisekaitse nõuete täitmine	Klassimööblit on kohandatud vastavalt õpilaste eale. Pidevalt jälgitakse kütte- ja valgusrežiimi. 2015. a valmis koolimaja renoveerimisprojekt, ehitati ümber kooli küttesüsteem ja mindi üle gaasiküttele. Osaliselt renoveeriti kooli elektrisüsteemi, paigaldati uued kaitsmed ja vahetati elektrijuhtmed. Veeavarii tõttu ehitati uus lava ja remonditi lavalagi ja seinad ning keldrikorruse riidehoiuruum. Värviti lasteaia mänguväljaku aed ja lehtla. Mitmekesisatud on toidumenüüd, pidevalt jälgitakse toidu kaloraaži. Tervisekaitseamet teostab pidevat järelevalvet ja on jäänud kooli tegevusega rahule. Tervisenädala raames pöörati tähelepanu tervislikule toitumisele, liikumisele, õpetati ja harjutati esmaabivõtteid.
Päästeameti õppus: tegutsemine ohu korral	Igal aastal toimuvad teoreetilised ja praktilised õppused. Teoreetilisi õppusi viis läbi Kambja valla päästetöötaja Jüri Toomiste. Praktilises õppuses oli kaasatud Tõrvandi tuletõrjekomando. Päästeamet viis 1 algklassidele ja lastaialastele läbi õppuse „Tulest targem“.
Liikluskasvatus	Koostöös Maanteeametiga rajati 2016. a mais kooli juurde jalgratta vigursõidurada.

Nii koolimaja õpperuumid kui köök vastavad kõigile tuleohutuse ja tervisekaitse nõuetele. Kõikjale on paigaldatud automaatne tuletõrje häiresignalisatsioon. Perioodiliselt on läbi viidud tuletõrjeõppusi, tulemused on fikseeritud kokkuvõtetena evakuaatsiooniõppustest. On toimunud esmaabikoolitused, viimane esmaabikoolitus kogu kooli personalile oli 2014. aastal. Koostatud on Kuuste Kooli tuleohutusjuhend ja riskianalüüsid nii kooli kui lasteaia osas. Lasteaias viidi läbi riskide hindamine. Lasteaia õueala vastavust turvareeglitele jälgitakse pidevalt.

Koolil on hea koostöö Veterinaar- ja Toiduameti ning Tervisekaitsetalitusega. Nende poolt tehtud ettepanekuid ja antud soovitusi on rakendatud. Tervisekaitsetalitus on kontrollinud lasteaeda ja kooli nii toitlustamise kui üldiste tervisekaitsenõuete täitmise osas. On tehtud märkusi, mida kooli edasiste tegevuste planeerimisel on arvestatud. Rahule on jäänud menüüde koostamise ja kaloraaži arvestamisega.

Parendusvaldkond

Tervisekaitse pööras tähelepanu järgmistele puudustele:

Tütarlaste kodunduse tundide läbiviimiseks puudub klassis vesi.
 Poiste töö- ja tehnoloogiaõpetuse klass ei vasta tööohutusnõuetele.
 Puuduvad eraldi riietus- ja duširuum poistele ja tüdrukutele.

IV valdkond KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Alavaldkonnad: koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine, huvigruppidega seotud tulemused

Kuuste Kooli arengukavas on nende tegevuste kirjeldamiseks valdkond „maine ja avatus“, lasteaial „koostöö kogukonnaga“.

Eesmärgid Kuuste Kooli arengukavas (2014-2017):

Toimub planeeritud ja erinevaid huvigruppe kaasav koostöö.

Koostöös huvigruppidega on kool saanud lisaväärtusi (materiaalseid, inimressursina väljastpoolt).

Täitmise analüüs (Algallikas: Kuuste Kooli arengukava 2014-2017)

Planeeritud tegevused eesmärgi saavutamiseks	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
Kohalike ettevõtjatega suhete loomine õppekäikude läbiviimiseks, võimalusel lastevanemate töökohtade külastamiseks	Kool külastas Andre Farmi, puidutööstust OÜ Sakkos, Marjamaa talu, lapsevanem Andres Voore küüslaugukasvatust, kus tutvusime küüslaugu kasvatuses ja töötlemisega. 1.-4. kl lapsed ja lasteaialapsed käisid Reolas lambakasvatustalus.
Koostöö Vana-Kuuste Naisseltsiga ja Kaitseliiduga	Naisselts korraldab koostöös kooliga advendiüritusi ja perepäevi ning viib läbi õpitubasid. Koos naisseltsiga osales kool projektis „Unustatud Mõisad“. Kuna koolis tegutsevad kodutütarde ja noorte kotkaste rühmad, teeme aktiivselt koostööd Kaitseliidu Tartu malevaga.
Koostöö lastevanematega	Üks kord õppeaastas toimuvad lastevanemate üldkoosolekud. Lastevanemate koosoleku päeval on kõikides klassides kogu päeva lahtised tunnid, kuhu on oodatud kõik lapsevanemad. Lasteaia lastevanemate koosolekud on alati osalejaterohked. Logopeed nõustab lapsevanemaid vastavalt nende soovile ja lapse vajadusele. Igal aastal toimub koolis ja lasteaias mitmeid ühisüritusi koos lastevanematega. Näiteks traditsioonilisele advendilaadale saavad lapsevanemad meisterdada/küpsetada jõulukaupa, mille tulu läheb lasteaiale vajalike tarbeesemete ostmiseks. Kooliõpilased koguvad laadal raha klassi ürituste läbiviimiseks. Kevaditi

	toimuvad 1. klassi tulevate laste vanemate ja õpetajate kohtumised, mille eesmärgiks on kooli tutvustamine ja reklaamimine, selle kaudu ka õpilaste arvu suurendamine koolis. Lastevanemate huvi selliste ürituste vastu on suur.
Koostöö hoolekoguga	Koostöö hoolekoguga on hea. Hoolekogu koosolekutel arutatakse kooli ja lasteaia hetkeprobleeme ja tehakse asjalikke ettepanekuid.
Koostöö omavalitsusega	Koostöö omavalitsusega on hea. Kõik päevakorda kerkinud küsimused lahendatakse.
Sündmuste kajastamine valla ajalehes	Sündmusi kajastatakse, kuid see võiks olla aktiivsem ja järjepidevam.
Teadete ülespanek kooli kodulehele	Teadete ülespanek võiks olla regulaarsem ja tihedam. Samas peavad 4 õpetajat blogisid: õp Sirle Rohumets 1.-2. klassi, Mailis Mõttus 3.-4. klassi, Mart Kimmel 6. klassi ja Marju Orion tüdrukute käsitöö blogi.
Õpilaste huvide jälgimine ja kaardistamine küsitluste ja arenguvestluste kaudu	Rahuloluküsitluses ja arenguvestluses on teemat käsitletud. Laste soovidega on võimaluste piires arvestatud.
Rahuloluküsitlused õpilastele ja lapsevanematele	On läbi viidud. Tulemuste analüüs allpool.
Vana-Kuuste mõisa ajaloo teema käsitlemine ainetunnis, uurimistööd.	Seoses osalemisega projektis „Unustatud mõisad“ tegeleti mõisa ajaloo uurimisega õppetundides, koolimajas olid väljas vastavad stendid. Kooli juubeliks välja antud raamatus „Kuuste kool 250“ on ka mõisa ajalugu üsna põhjalikult käsitletud.
Koostöö vilistlastega	Seoses kooli 250. aastapäevaga käisid kooli vilistlased praegustele õpilastele tunde andmas.

Kokkuvõte töö tulemuslikkusest huvigruppidega koostöö valdkonnas

Kooli ja lasteaia lastevanemate seas on viidud läbi rahuloluküsitlused, millest selgusid kooli ja lasteaia tugevamad ja nõrgemad küljed.

Lasteaia rahuloluküsitluses toodi välja, et lastevanematele meeldib lasteaia asukoht, toredad õpetajad, rühmade suurus ja kaasaegsus, rahulik ja sõbralik keskkond ja see, et lapsele meeldib lasteaias.

Kooliõpilaste vanemad on rahul koolis valitseva suhtluskeskkonnaga, heaks on hinnatud suhtlust klassijuhatajatega, kasulikuks peetakse arenguvestlusi ning arvatakse, et suhted õpetajate ja õpilaste vahel on valdavalt head. Ollakse rahul järeldamistundidega ja tööga andekamate lastega, samuti

hinnatakse heaks koolitoitu.

Muret tekitab kooli ruumide olukord, sest kahjuks pole koolis spordisaali ja ka tingimused loovainete õpetamiseks pole just head. Veel tekitab muret kooli ebapiisav reageerimine mõnede aset leidnud vägivaldajuhtumitele. Soovitakse veelgi suuremat abi õpiraskustega lastele.

Üldjoontes on vanemad kooliga siiski hästi rahul (4,2 punkti 5-st). Mõningates valdkondades erinesid lapsevanemate hinnangud õpilaste omadest märgatavalt. Neid saab lugeda valdkonna „õppe- ja kasvatusprotsess“ all.

Lasteaias läbi viidud kvaliteedi hindamise küsitlustest tuli välja, et lapsevanemad on üldjoontes lasteaias toimuvaga rahul. 42% lapsevanemaid hindas rühmas toimuvat suurepäraseks. Üle 50% hindas lasteaias toimuvaid üritusi ning lapsevanemate kaasatust heaks, 20% vastanutest aga hindas lasteaias tehtavaid üritusi ning lastevanemate kaasamist õppetöösse nõrgaks. 21% lapsevanematest pidas ebapiisavaks õue mänguvahendeid.

Rahuoluküsitluses toodi välja, et lastevanematele meeldib lasteaias asukoht, toredad õpetajad, rühma suurus ja kaasaegsus, rahulik ja sõbralik keskkond ja see, et lapsele meeldib lasteaias. Toodi ka välja mida muuta: lasteaias oleks vaja rohkem logopeediatunde, mänguväljak võiks olla suurem, parklas võiks olla valgustus, puuduma jäämisest ja toidult mahavõtmisest teatamine võiks olla võimalik sama päeva hommikul.

Lapsevanemate ettepanekul võiks olla rohkem teatrikülastusi, tuleks parandada parkla valgustust, vältida majaesise platsi ja välistrepi jäätumist ja leida lahendus katuselt langeva lume ohule.

Tugevused:

Positiivne on Liitumine Kaitseliidu noorteorganisatsioonidega, Kaitseliidu üritustest osavõtt ja nende korraldamine.

Väga arendav kogemus on osalemine rahvusvahelistes projektides.

Lapsevanemad on rahul arenguestluste korraldamisega.

Rahulolu-uuringutest välja tulnud lastevanemate ettepanekutega arvestatakse.

Parendusvaldkonnad:

Tihendada sidet kodukandi ettevõtjatega.

Uuendada kooli kodulehte.

Kajastada pidevalt kooli tegevusi kooli kodulehel ja valla ajalehes.

Otsida võimalusi osalemiseks uutes rahvusvahelistes projektides.

V valdkond: RESSURSSIDE JUHTIMINE

Üldeesmärk kooli arengukavas : Ressursside juhtimine toetab lapse ja lasteasutuse arengut.

Täitmise analüüs (Algallikas: Kuuste Kooli arengukava 2014-2017)

Planeeritud tegevused eesmärgi saavutamiseks	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
Eelarve planeerimine	Eelarvesse on planeeritud vajalikud vahendid kooli edukaks toimimiseks.
Lisavahendite taotlemine projektide kaudu	Koostati koolimaja renoveerimise projekt ja pargi renoveerimise projekt.

	<p>Saali karniiside ja rosettide renoveerimiseks taotleti ja saadi Kultuuriministeeriumilt 19900 € . Saadjärve Jääaja keskuse õppetundideks saadi KIK-ist 2500 €.</p> <p>Projekti „Tegus ja nägus mõisakool“ raames käisid 4.-7. kl õpilased tutvumas Väana Mõisakooliga ja Kiltsi Kool käis Kuuste Koolis.</p>
Vahendite täiustamine	<p>Osteti juurde 1 projektor ajaloo/vene keele klassi ja 1 uus printer. Kõikides klassides on arvutid ja internetiühendus, 6 klassiruumis 7-st on multimeediaprojektorid. Lisaks on koolis arvutiklass 9 arvutiga. Ka kõikides lasteaiarühmades on internetiühendusega arvutid. Arvutiklassi vananenud arvutid vahetati välja. Lasteaeda osteti koopiamaasin.</p>
Kooliruumide iga-aastane jooksev remont	<p>Värvitakse kooli ruumide põrandaid ja seinu, tihendatakse aknaid. Remonditakse kooli mööblit. 2016 .a paigaldati uus lavaeesriie, saali uued kardinad, renoveeriti saali põrand ja paigaldati uus lavaesine trepp. Remonditi teise korruse vahekäigu põrand.</p>
Kooli maa-ala heakorrastus	<p>Kooli parki hooldatakse pidevalt. 2015. a koostati pargi renoveerimise projekt. Koolile osteti uus murutraktor. Kooli territoorium ja sellel asuvate hoonete ümbrus on hooldatud.</p>
Keskküttesüsteemi täiustamine	<p>2015. a mindi üle gaasiküttele. Vahekraanide paigaldamine koolimajas on tegemata.</p>
Õppekirjanduse täiendamine vastavalt RÕK-ile	<p>Õppekirjandus on tellitud ja kasutuses, seda uuendatakse pidevalt.</p>
Õppematerjalide ja -vahendite uuendamine	<p>Osteti mitmesuguseid õppevahendeid, käsitöö-klassi 2 uut õmblusmasinat, tehnoloogiaõpetuse klassi nurgasaag. Lasteaeda osteti uued toidunõud ja Päiksekeste rühma nõudepesumasin. 2016. a osteti saali ekraan ja koorimikrofon.</p>
Õppekäikude ja ekskursioonide korraldamine vastavalt kooli õppekavale	<p>Õppekäigud toimuvad klassijuhatajate ja aineõpetajate eestvedamisel.</p> <p>2014. a korraldati ülekooliline õppekäik Tallinna Lennusadamasse ja loomaaeda. Lasteaed käis ekskursioonil „AHHAA“ keskuses.</p> <p>2015. a toimus ülekooliline õppekäik Lääne-Virumaale Rakvere Politseimuuseumi ja Palmse mõisa. Lasteaed käis ekskursioonil Ülenurme põllumajandusmuuseumis.</p> <p>2016. a toimus ekskursioon Toompea lossi ja Riigikokku.</p>

Eelarve ja selle täitmine aastatel 2014-2016

	2014		2015		2016	
	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine
Eelarve	442743	423886	445055	429780	498749	510505
Rajatiste soetamine ja renoveerimine	25500	27720	3000	2599	47000	47336
Personalikulud	301313	295726	333050	332448	365130	364099
sellest töötasu maksud ja sotsiaalkindlustus	224677	220662	248400	249053	331275	330160
	76636	76522	84150	83394	92232	91431
Kinnistute, hoonete ja ruumide majanduskulud	115970	101931	84525	72597	81594	78596
sellest küte		26000	28000	20119		19742
ja elekter		8583	9000	8008		7730
Masinate, seadmete ja transpordivahendite soetamine			3000	2695		
Õppevahendid, koolitus	9500	9934	9700	9765	11500	11018
sellest koolitus	1800	1536	1650	1350	1550	1648
Üritused, kultuur, transport	4000	15520	4200	3687	5594	6668
Infotehnoloogia	2500	2750	4000	4272	4000	3678

Kokkuvõte töö tulemuslikkusest ressursside juhtimise valdkonnas

2014. a alajaotuses „üritused, kultuur, transport“ näidatud kulu 15520 € oli projektiraha (rahvusvahelineprojekt „Kooli- ja külalapsed“), mitte ei olnud eelarve ülekulu.

KOV on leidnud eelarvelisi vahendeid kooli ja lasteaia töö läbiviimiseks ning leidnud võimalusi õppimis- ja töötingimuste parandamiseks. Ostetud on õppetöökäigud ja majandustegevuseks vajalikku inventari ja töövahendeid ja info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid. Omavalitsus toetab huvitegevust, tegevust erivajadustega lastega, ekskursioonide ja õppekäikude läbiviimist.

Planeeritud tegevustest on jäänud täitmata korstnate remont, tööõpetuse klassi remont, kehalise kasvatusruumi remont, pargipoolse trepi remont, maja vundamendi remont, elektrisüsteemi väljavahetamine. Nimetatud tööd on teostamata seetõttu, et need on suuremahulised ja kallid ning nende tööde tegemine nõuab muinsuskaitse tingimuste täitmist. 2013. a tellis omavalitsus firmalt ARC Projekt muinsuskaitse eritingimused, mis on edaspidi restaureerimisprojekti koostamise aluseks. KOV on tellinud restaureerimisprojekti, mille käigus tehakse ka eelnimetatud remonditööd. Renoveerimise käigus on kavas vahetada katus, paigaldada härrastemaja vundamendile niiskustõke, uuendada välisfassaad, sealhulgas trepid, terviklikult remontida kõik siseruumid ja kelder, välja vahetada kogu maja elektrisüsteem ja 1967. a valminud juurdeehitusel soojustada seinad ja vahetada aknad.

Tugevused:

On loodud head tingimused kolme lasteaiaühikute tegutsemiseks.

Lasteaia mänguväljakut laiendati 150 ruutmeetri võrra.

Infotehnoloogiavahenditega varustatus on hea.

Aktiivselt taotletakse projektide kaudu lisavahendeid.

On algatatud mõisamaja renoveerimine ja projektdokumentatsiooni koostamine.

Parendusvaldkonnad:

Renoveerida kooli mõisahoone ja juurdeehitus.

Parandada tehnoloogia, kodunduse ja kehalise kasvatuse tundide läbiviimise tingimusi.

Taotleda lisavahendeid projektide kaudu õpikeskkonna parendamiseks.

Uuendada IKT vahendeid.

Parandada õuesõppe tingimusi.

Rekonstrueerida keskküttesüsteem (paigaldada vahekraanid).

VI valdkond ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Kooli arengukavas on see valdkond kajastatud teemade „õppimine ja motivatsioon“ ning „isiksuse kujundamine“ all ja lasteaia tegevuskavas „õppe- ja kasvatustöö ning sisekontroll ja hindamine“ all.

Täitmise analüüs (Algallikas: Kuuste Kooli arengukava 2014-2017)

Planeeritud tegevused eesmärgi saavutamiseks	Hinnang täitmise kohta, kommentaar
Kooli õppekava ja õpetajate töökavade uuendamine ja analüüs	Analüüs on tehtud ja õppekava uuendatud.
Erinevate õpimeetodite kasutamine, õuesõppe arendamine	Kasutatakse rohkem erinevaid õpiprogramme, mängu-, rühma- ja paaristööd, tehakse ettekandeid, esitlusi, uurimistöid. Lasteaias toimuvad looduspäevad ning tervise- ja liikumishommikud valdavalt õues loodust vaadeldes, mängu- ja mängides.
Mängu- ja õppevahendite, muusikavahendite täiendamine	Vahendeid on pidevalt täiendatud. Tänu lastevanemate aktiivsele osavõtule advendiürituse heategevuslikul laadal sai lasteaed endale metallofoni ning helikellad.
Õpimappide koostamine	Igal õppeaastal on lasteaiaõpetajad koostanud enda valitud teemal õpimapi, mis jäetakse metoodilisse kabinetti kõigile kasutamiseks. Mapi koostamist alustatakse sügisel ning kevadisel pedagoogilisel nõupidamisel tutvustatakse teistele õpetajatele koostatud mappi.
Tegevuskavade koostamine ja analüüs	Tegevuskavad koostatakse sügisel ning neid analüüsitakse kevadel.
Rühmade komplekteerimine	Toimub üks kord aastas, enne õppeaasta algust (augustis), rühmad komplekteeritakse vastavalt vanusele. Vajadusel ja vabade kohtade olemasolul tehakse ümberpaigutusi rühmades ka õppeaasta vältel.
Vilistlased annavad tunde	Kooli juubeliaastal olid õpetajateks paljud vilistlased.

Karjäärinõustamise parem planeerimine	9. klassile viiakse läbi karjäärinõustamine. Regulaarselt külastatakse infomessi Intellektika, külastatakse Tartu KHK infopäevi. Tehnoloogiaõpetuse tundide raames on külastatud Sakkose puidutööstust, Arvi Padjuse mööblitöökoda, Ülenurme sepikoda.
Olümpiaadidel ja võistlustel osalemine vastavalt võimalustele	Õpilased on saanud võimaluse olümpiaadidel osaleda.
Lasteaia üritused	Lasteaias toimuvad igakuiselt tervise- ja liikumishommikud ja looduspäevad, detsembris on adventihommikud tervele lasteaiale. Suuremad üritused (<i>nt Eesti Vabariigi sünnipäev, nõidade pidu</i>) korraldavad rühmad teiste rühmadele. Lastevanematega koos tähistatakse isadepäeva, emadepäeva, jõule ning lasteaia lõpupidu. Sügiseti ning kevaditi käivad lapsed väljasõitudel, matkadel, ekskursioonidel. Lasteaias käib vähemalt kord kvartalis teater. Lisaks muusika- ja liikumistundidele toimuvad õppekavavälised ringid (<i>jalgpall, loovmängude, rütmika- ja muusikaring</i>), millest lapsed aktiivselt osa võtavad.
Õpilaste probleemide märkamine ja nendele vastavate lahenduste leidmine	Õpilaste probleeme on märgatud ja püütud neid lahendada koostöös vanemate ja tugispetsialistidega ning Kambja valla sotsiaalnõuniku ja sotsiaalkomisjoniga. Abisaamiseks on pöördutud Hariduse Tugiteenuste Keskuse, Tartu maakonna nõustamiskomisjoni ja Rajaleidja poole.
Arenguestluste läbiviimine	Arenguestlused lapsevanematega on toimunud ja leidnud positiivset vastukaja.
Lahtiste tegeluste vaatlus	Iga rühmaõpetaja viib õppeaasta jooksul läbi lahtise tegeluse, mida teised õpetajad ja juhtkond vaatlevad. Igal õpetajal on kohustus jälgida õppeaasta jooksul vähemalt 2 tegelust. Õpetajad on tegelustega hästi hakkama saanud ning andnud nõuandeid kolleegidele.
Lapse arengu hindamine	Õpetajad hindavad aasta jooksul lapsi vastavalt vanusele seatud eesmärkide alusel ning kevaditi peavad lastevanematega arenguestlusti, et anda tagasisidet lapse arengu kohta. Arenguestlustel osalevad lapsevanemad aktiivselt.
Õpilasomavalitsuse taaselustamine	Õpilasomavalitsus kutsuti uuesti ellu.
Rahvusvahelise koostöö võimaluste aktiivne otsimine	Oleme otsinud võimalusi, kuid hetkel pole leidnud koostööpartnereid.

<p>Kuuste Kooli nimekate vilistlaste Kalju Kanguri, Hendrik Visnapuu ja Julius Kuperjanovi mälestuse väärtustamine</p>	<p>Toimub Kalju Kanguri luuletuste lugemise konkurss I ja II kooliastmele, Hendrik Visnapuu loomingu käsitlemine kirjanduse tundides, Julius Kuperjanovi sünniaastapäeva tähistamine sõjalis-sportliku tegevusega.</p>
<p>Tervislike eluviiside propageerimine</p>	<p>Seades eesmärgiks parema informeerituse riiklikest terviseedenduse programmide ja kooli töötajate teadlikkuse ja motivatsiooni kasvu, osaleme Tervist Edendavate Koolide võrgustikus. Kooli õppekava koostamisel ja huvitegevuse planeerimisel võetakse arvesse terviseedenduse põhimõtteid ja võimalusi. Soovime maksimaalselt ära kasutada oma kooli võimalusi (park, spordiväljakud, õunapuuaed, KOV-i toetatav suhtumine laste spordiga tegelemisse, õpilaste ja kooli töötajate motiveeritus jne), et pakkuda meie kooli õpilastele tervisesõbralikku ja meeldivat koolikeskkonda. Õpilaste tervisekäitumisega seotud probleemid on arutluse all lastevanemate koosolekutel, klassikoosolekutel ja arenguvestlustel. Õpilaste tervisekäitumisealaste uuringute tulemusi on tutvustatud lastevanematele.</p>

Kokkuvõtte töö tulemuslikkusest õppe- ja kasvatusprotsessi valdkonnas

Tänu infotehnoloogiavõrgu paranemisele on võimalik õppetööd mitmekesistada. Lasteaed on saanud arvutid koos kõlarite ning internetiga igasse rühma. Siit tuleneb vajadus teha lisatööd ja osaleda vastavatel koolitustel. Õpilaste erivajadusi on märgatud ja nendega tegeletud nii kooli tasandil kui ka otsitud abi väljastpoolt kooli. Mitmed probleemid on leidnud lahenduse, kuid koolis tekivad alati uued väljakutsed.

Tugevused:

Tänu infotehnoloogiliste vahendite olemasolule on tõusnud motiveeritus.

Õpilased osalevad erinevatel olümpiaadidel ja ainevõistlustel.

Nii õppe- kui tunniväliste tegevuste kaudu austatakse kodukandi kangelaeste ja kultuuritegelaste mälestust.

Järjepidevalt propageeritakse tervislikke eluviise.

Õpilastele on loodud võimalused osaleda erinevates ringides.

Lasteaialastele on loodud võimalus osaleda huviringides. (rütmi-, muusika-, loovmängu- ning jalgpalliring)

Lapse arengut hinnatakse, kasutades lapse arengu jälgimise tabelit.

Parendusvaldkonnad:

Osaleda enam infotehnoloogiaalastel koolitustel.

Tihendada koostööd erinevate ettevõtetega, saamaks paremat ettekujutust erinevatest elukutsetest.

Kaasata lapsevanemaid ja vilistlasi enam õppeprotsessi.
 Uuendada kooli inventari ja õppevahendeid.
 Leida pädevaid ringijuhte.

ÕPILASEGA SEOTUD TULEMUSED

Üldeesmärk: õpilased on omandanud kooli õppekavas püstitatud eesmärgid.

Tasemetööd

Õppeaine nimi	2013/2014 (edukus, kvaliteet, sulgudes eesti keskmine)	2014/2015 (edukus, kvaliteet, sulgudes eesti keskmine)	2015/2016 (edukus, kvaliteet, sulgudes eesti keskmine)
Eesti keel 3. klass	100%, 71% (79%)	100%, 75% (81%)	100%, 75% (76%)
Matemaatika 3. klass	100%, 71% (76%)	100%, 25% (68%)	75%, 50% (68%)
Eesti keel 6. klass	100%, 50% (69%)	100%, 56% (%)	96,2%, 75% (81,5%)
Matemaatika 6. klass	75%, 25% (56%)	71%, 29% (58%)	100%, 33% (71%)
Inimeseõpetus ja ühiskonnaõp 6. klass	75%, 25% (57%)		
Ajalugu 6. klass		71%, 14% (55%)	
Loodusõpetus 6. klass			100%, 67% (79%)

Vaadeldes tasemetööde tulemusi, on näha, et nende keskmine sooritus ei erine väga palju eesti keskmisest tasemest. On näha, et nõrgemad tulemused on 6. klassi matemaatika tasemetöodes, seda mitte ainult Kuuste Kooli, vaid kogu Eesti piires. Sellest võib järeldada, et matemaatika ainekavas nõutud oskusi ja teadmisi peaks veelgi vähendama, et jääks rohkem aega harjutada püsikindlate teadmiste tekkimiseks. Samas võib öelda, et 6. klassi matemaatika tasemetöö ei kontrolli tõesti mitte ainult põhiteadmisi, vaid ka mõtlemisoskust.

Lõpueksamid

Õppeaine nimi	2013/2014 (edukus, kvaliteet, sulgudes eesti keskmine)	2014/2015 (edukus, kvaliteet, sulgudes eesti keskmine)	2015/2016 (edukus, kvaliteet, sulgudes eesti keskmine)
Eesti keel	100%, - (87,7%)	100%, 33,3% (97,4%)	100%, 20% (98%)
Matemaatika	75%, - (74%)	100%, 50% (74,3%)	80%, 40% (86%)
Bioloogia	100%, - (92,1%)		
Inglise keel		100%, 100% (95,3%)	100%, 50% (100%)
Keemia		100%, 100% (95,3%)	100%, 100% (98%)
Füüsika			100%, 100% (95%)
Ühiskonnaõpetus	100%, - (95,7%)	100%, 100% (96,6%)	

Eksamitulemused on üldiselt paremad valikeksamites, mis on ka loogiline, sest õpilased valivad ikkagi selle õppeaine, milles end tugevamalt tunnevad. Keskmised eksamitulemused on vabariigi keskmiste tulemustega enam-vähem võrdsed.

Hinnete „4-5“ õppijate osakaal

2013/2014	2014/2015	2015/2016
51,4%	62,2%	61,1%

Oivikute osakaal õpilaste arvust on üsna stabiilne, kuid kahjuks moodustavad suurema osa nendest siiski I kooliastme õppurid.

Täiendav õppetöö

2013/2014	2014/2015	2015/2016
10,8%	2,2%	1,8%

Klassikursuse kordamine

2013/2014	2014/2015	2015/2016
5,4%	2,2%	1,8%

Täiendava õppetöö ja klassikursuse kordajate üsna suur osakaal on samuti seotud väikese õpilaste arvuga, kuna juba üks õpilane moodustab umbes 2-3%.

Koolikohustuse täitmisega viimastel aastatel suuremaid probleeme ei ole esinenud.

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

- Erivajadustega lapsed saavad abi logopeedilt ja õpiabi õpetajatelt, toimuvad õpetajate konsultatsioonid, töötab pikapäevarühm.
- Võimekamaid õpilasi arendatakse individuaalse lähenemise kaudu, valmistatakse neid ette võistlusteks, konkurssideks, olümpiaadideks.
- Vastavat abi vajavad lapsed suunatakse vajadusel erialaspetsialisti juurde (Rajaleidja spetsialistid, KOV sotsiaaltöötaja, psühholoog jt).

Õpiabiteenused

2013/2014	2014/2015	2015/2016
32,4%	40%	35,2%

Õpiabiteenuste vajajate osakaal õpilaste arvust on üsna suur, aga see töö annab tulemusi, sest täiendavat õppetööd peale kooliaasta lõppu vajab palju väiksem õpilaste hulk.

Osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Töö- ja			5 õpilast

tehnoloogiaõpetuse konkurss			
Eesti meistrivõistlused pranglimises		1 õpilane (6. koht 1. klasside hulgas)	1 õpilane (7. koht)
Üleriigiline tähekese e-viktoriin	4 õpilast		
Tähekese jubejutuvõistlus		2 õpilast (II koht)	
Matemaatika olümpiaad	5 õpilast	7 õpilast (III koht)	6 õpilast
Geograafia olümpiaad	1 õpilane		1 õpilane (1. koht)
Geograafiaolümpiaadi lõppvoor Paides			1 õpilane
Muusikaolümpiaad			1 õpilane (6. koht)
Matemaatikavõistlus Känguru	15 õpilast	15 õpilast	25 õpilast
Võistkondlik matemaatikavõistlus Nuputa	6 õpilast	6 õpilast	7 õpilast (võistkondlik 5. koht)
2. klassi tarkade ja osavate turniir	3 õpilast	3 õpilast	3 õpilast
Tähetarga päev	4 õpilast	3 õpilast	3 õpilast (3. koht)
Joonistusvõistlused	5 õpilast	29 õpilast	
4. klasside loodumäng		3 õpilast	
Soome lahe aasta viktoriin „Üheskoos Soome lahe heaks“		4 õpilast	
3. klasside võistlusmäng	3 õpilast	3 õpilast	3 õpilast
Lastekrimkade viktoriini maakondlik eelvoor		3 õpilast (III koht)	
Muinasjutuvestja konkurss algklassidele		5 õpilast	3 õpilast (3. koht)
Tartu linna ja maakonna 2. klasside mälumängu-turniir „ Mõtteragin“	4 õpilast	4 õpilast	4 õpilast veebivoor
Inglise keele viktoriin 5. klassile		3 õpilast	2 õpilast
Inglise keele olümpiaad 8. klassile		1 õpilane	2 õpilast
Võistlusmäng 3. klassidele		3 õpilast	
3. klasside võistlus „ The Spelling Bee”	3 õpilast		3 õpilast

Tartu maakonna õigekirjaolümpiaad	3 õpilast	5 õpilast	5 õpilast (4.-5. koht)
Tartumaa Lasteraamatupäeva kunstivõistlus	15 õpilast		16 õpilast (kaks III kohta ja 4 äramärgitud tööd)
Tartumaa Lasteraamatupäeva jutuvõistlus	4 õpilast (I koht, eriauhind ja äramärgitud töö)		13 õpilast (I koht ja 4 äramärgitud tööd)
Tartumaa Lasteraamatupäeva luulevõistlus			1 õpilane
Tartumaa lasteraamatupäeva ettelugemisvõistlus			2 õpilast (I ja II koht)
Ajalooviktoriin 5.kl			2 õpilast
Tartumaa lasteraamatupäeva muusikavõistlus		24 õpilast (võistkondlikud 1. ja 2. koht)	
Küünlapäeva luulekonkurss	4 õpilast	3 õpilast	1 õpilane
Tartumaa õpilaste käsitöökonkurss „Loo ja koo“	3 õpilast		
Tartumaa 7.-9. klasside õpilaste kodunduskonkurss „Küpsetamine“			2 õpilast
Mõttetarga veebivoor	4 õpilast	4 õpilast	
Internetipõhine projekt Tere Kevad	7 õpilast	22 õpilast	24 õpilast
Hea loodusetundja konkurss			8 õpilast (kaks 5. kohta)
4. klasside loodusõpetuse võistlusmäng			3 õpilast (4.-5. koht)
Mitteteatrite festival Elvas	4 õpilast		
Kooliteatrite festival Rõngus			8 õpilast (Võitja põhikooli astmes, ainuke omaloominguline etendus)
Tartumaa koolide teatripäev	4 õpilast		
Kooliteatrite riigifestival	4 õpilast		8 õpilast (eripreemia

			„Tulevikulootus“)
Jäätmetekke vähendamise nädala Tartumaa viktoriin			3 õpilast (5. koht)
Vellavere-Vitipalu matkamäng		13 õpilast	
Tartumaa tervist edendavate koolide I kooliastme õppemäng			3 õpilast
Tartumaa koolinoorte võistlusmäng KEAT			9 õpilast
5. klasside esmaabimäng „Karvik“			4 õpilast
Uma pido Põlvas			7 õpilast
Veebipõhine füüsikaviktoriin Spekter		6 õpilast	
Pärnu- Võru- ja Tartumaa inimeseõpetuse ainevõistlus		13 õpilast (I ja II koht)	
Internetipõhine inimeseõpetuse olümpiaad		4 õpilast	

Nagu eespool toodud tabelist näha, saavad õpilased osaleda paljudel erinevatel võistlustel ja konkurssidel. Paremad tulemused on saavutatud peamiselt loominguilistes tegevustes. Loodetavasti motiveerib osalemine võistlustel rohkem tegelema ka õppetööga.

Edasiõppimine

2013/2014	2014/2015	2015/2016
100% (100% kutseõpe)	67,7% (100% gümnaasium)	80% (25% gümnaasium, 75% kutseõpe)

Kuigi gümnaasiumisse õppima asujate osakaal on väiksem kui kutseõppesse pürgijate oma, oleme siiski veel rohkem soovitanud õpilastel valida just kutseõpe.

Õpilaste rahulolu

Õpilastele on korraldatud rahuloluküsitlusi, neid analüüsitud ja tulemusi arvestatud kooli töö korraldamisel.

Õpilaste küsitlus

Suhted koolis	78,7%
Info liikumine	60,7%

Õpetajate töö	80,5%
Koolis on hea ja turvaline olla	74,7%
Õpetajad suhtuvad meisse hästi ja meie saavutusi hinnatakse	86,8%
Kodus õpin kuni 1 tund	61,8%
Kodus õpin 1 – 2 tundi	23,5%
Kodus õpin rohkem kui 2 tundi	14,7%

Õpilastele meeldib meie koolis see, et kool on väike, siin on meeldiv õhkkond, kõik on sõbralikud. Siin on lähedad õpilased ja õpetajad, kõik tunnevad kõiki.

Õpilastele ei meeldi, et mõni õpetaja on liiga leebe, mõned õpilased räägivad tunnis liiga palju. Kooli ruumid on liiga kitsad ning pole piisavalt puhtad ja korras, koolis ei ole kodunduse klassi ja võimalust teha keemiakatseid.

Laste ettepanekud kooli paremaks muutmiseks: kindlasti teha remonti WC-des ja duširuumis, et need oleksid puhtamad, muretseda juurde keemia katsevahendeid. Sooviks rohkem nooremaid õpetajaid ja rohkem KIVA tunde tunniplaani.

Terviseedendus

Tervislik eluviis

- Alates 2013. aastast kuulub Kuuste Kool Tervist Edendavate Koolide võrgustikku.
- Vastavalt võimalustele püütakse osaleda erinevates väljakuulutatud terviseedenduslikes projektides.
- Pidevalt jälgitakse õpilaste tervislikku seisundit, jälgitakse õpilaste enesetunnet ja korraldatakse heaoluküsitlusi.
- Õppetingimusi on püütud vastavalt kooli võimalustele parendada.
- Tundides kajastatakse ennetavalt ebatervislikke ja tervist kahjustavaid eluviise.
- Pööratakse tähelepanu tervist säästvatele ja toetavatele eluviisidele.
- Traditsiooniks on kujunenud igasügisene tervisepäeva tähistamine.
- „Käi jala!“ kampaania raames kutsuti ellu kooli enda „Käi jala!“ sammude kogumise võistlus.
- Osaletakse 5. klasside esmaabimängus, kus õpilased saavad ennast täiendada, oma seniseid teadmisi ning oskusi proovile panna ja teiste õpilastega võrrelda.
- Osa on võetud ülemaailmsest HELP kampaaniast, ülemaailmsest käimispäevast, osaletud Suitsuprii klassi võistlusel ja KEAT- programmis.
- Kool propageerib tervislikku toitumist (osalemine koolipiima programmis, pakume lastele oma kooliaia õunu).
- Lasteaed korraldab pargis tervise- ja liikumishommikud ning looduspäevi.
- Kooli ruumides on alaliselt kasutatavad 2 lauatenniselauda, mida lapsed viimasel ajal kahjuks aktiivselt ei kasuta.
- Koolil on olemas jõusaaliruum ja mõned vahendid.
- Taliade harrastamiseks on head võimalused – tiigile rajatakse uisuväljak, kooli pargis on suusarajad. Olemasolev suusa- ja uisubaas võimaldab kõigil lastel tegeleda talispordiga.
- Korraldatakse väljasõite Kääriku suusaradadele ja Pühajärve ujulasse.
- Kevaditi toimub traditsiooniline volbripäeva maastikumäng kogu kooliperele.
- Toimub igasügisene jalgpalliturniir ja -kevadine õpetajate-õpilastevaheline võrkpallimäng.
- Õpilastele pakutakse võimalust osaleda erinevates spordiringides (jalgpall koolis ja lasteaias, tantsuring, üldkehalise ettevalmistuse ring lasteaias ja koolis), mille eesmärgiks on toetada liikumisharjumusi ja arendada erinevaid kehalisi võimeid.

Selgitus ja lisainfo:

Maakondlikest võistlustest osavõtt oli tagasihoidlikum seoses sellega, et kooli vanemas astmes on õpilasi vähe ja spordiga tegelemine ei ole nende hulgas eriti populaarne. Õpilaste huvi ja võimekuse langusele aitab kaasa liigne arvutikasutamine ja nutiseadmete kättesaadavus.

Tugevused:

Korda on läinud koolisisesed spordiüritused, kus kõigil on võimalus osaleda (Kuperjanovi sõjalis-sportlik võistlus, kevadine kergetõustikupäev, volbripäeva matkamäng, vastlapäev). Kogu kooliga osalesime võimetekohaselt Kambja kooliolümpiamängudel.

Parendustegevused:

Tekitada õpilastes huvi spordi ja võistlemise vastu.

Viia rohkem kehalise kasvatuse tunde läbi õues.

Muretseda kaasaegset spordiinventari.

Huvitegevus

(Algallikas Kuuste Kooli arengukava 2014-2017 tabel 6)

Koolis tegutsevad järgmised ringid: mudilaskoor, muusikaring, näitering, malering, arvutiring, inglise ja vene keele ring, liikumisring, jalgpalliring, käsitööring, toimuvad individuaalsed klaveritunnid.

Lasteaias töötavad jalgpalli-, spordi- ja loovmänguringid.

KOV toetab ka meie õpilaste koolivälistes ringides osalemist.

Traditsiooniliste üritustega pööratakse tähelepanu õpilase moraalsele, sotsiaalsele ja kultuurilisele arengule, isamaalisuse ja kodumaa-armastuse kasvatamisele, kodukandi väärtustamisele, silmaringi avardamisele ja teistsugusest kultuuriruumist pärinevate inimeste mõistmisele. Üritustele on kaasatud ka lapsevanemad.

Kuuste kool väärtustab õpilaste tervist ja sportlikke eluviise. Märkimisväärne osa kooli huvitegevusest arendab õpilaste kehalist aktiivsust: sportlikku pingutust nõuavad sügisene klassidevaheline jalgpalliturniir ja kevadine ülekooliline spordipäev; sõjalis-sportlik võistlus J. Kuperjanovi sünniaastapäeval; vastlapäev lustakad jõukatsumised ja ühised suusasõidud Kääriku radadel. Mitmekülgset arendav on volbripäeva matkamäng, kus peale füüsilise pingutuse nõutakse ka maastiku ja olulisemate esmaabivõtete tundmist. Tore traditsioon on kevadine õpetajate ja lõpuklassi õpilaste võrkpallimatš.

Kodukandi väärtustamine algab inimestest, nii nendest, kes on jätnud sügava jälje aja- või kultuurilukku kui ka nendest, kes aktiivselt edendavad kohalikku elu. Kuuste kooli huvitegevuses on kindel koht kodukandi ja terve Eestimaa jaoks olulistel isikutel: J. Kuperjanovi, Hendrik Visnapuu ja Kalju Kanguri mälestus kajastub erinevates kooli ja raamatukogu üritustes.

Tänapäeval teeme tihedat koostööd kohaliku naisseltsiga, kellega koostöös viime läbi populaarset teise advendi tähistamist Kuuste koolis, suvist perepäeva ja ühiseid meisterdamisi sõbrapäeva eel. Kodukandi noored osalevad vilistlastena meelsasti kooli üritustel ning aitavad ka korraldustöös (nt volbripäeva matkamäng ja teise advendi tähistamine)

Kooli huvitegevusse on kaasatud ka lapsevanemad. Nii isadepäeva peole kui ka emadepäeva kontserdile kutsutakse terve pere. Emadepäeva kontsert on üks kooliaasta tähtsündmusi, isadepäeval oleme viinud läbi ka lõbusaid mängu ja võistlusi.

Õpilaste algatusvõimet ja iseseisvat mõtlemisvõimet arendavad õpetajate päeva korraldamine ja läbiviimine, tulevaste üheksandike ristimisaktsioon, kus kassipojad saavad nägijateks (H. Visnapuu väljendit kasutades), ning volbripäeva matkamängu ettevalmistamine ja kontrollpunktides kohtunikena tegutsemine.

Õpilaste silmaringi avardavad igakevadised kooliekskursioonid ja aktiivne osavõtt RMK poolt korraldatud looduse õppekäikudest.

Aktiivses koostöös naaberkooliga (Kambja Põhikool) viiakse läbi sügisene kergejõustikuvõistlus ja peetakse mees Reola lahingu aastapäeva. Iga viie aasta järel tähistatakse kooli vilistlase Julius Kuperjanovi sünniaastapäeva piduliku üritusega, kuhu on alati kutsutud ka naaberkoolide õpilasesindused.

Kuuste Koolis läbiviidava **huvitegevuse tugevuseks** on õpilaste maksimaalne kaasatus, pakkudes igale õpilasele tema huvisid ja võimeid arvestavat tegevust. Lisaks toetatakse õpilaste omaalgatust ja arendatakse nende iseseisvat mõtlemisvõimet.

Koolil on välja kujunenud kindlad traditsioonid, mis suuresti toetuvad meie väikese kooli eripäradele, paikkonna kultuuriloole ja olulistele isikutele.

Parendamist vajab eelkõige koolis toimuvate ürituste avalik kajastamine kooli koduleheküljel ja kohalikus ajalehes. Oluline on kollektiivisene tunnustus.

Huvitegevuse materaal-tehniline baas on üldiselt rahuldav, täiendust vajab helivõimendusüsteem, juurde tuleks soetada malekomplekte ja huvitavaid lauamänge. Keeruline on sisetingimustes pallimängutreeningute läbiviimine.

5. ARENDUSVALDKONNAD AASTATEKS 2018-2021

Parendustegevuste planeerimisel on arvesse võetud tugevused ja parendusvajadused kõigi valdkondade lõikes.

Sisehindamise tulemusena planeeritakse järgmised tegevused:

Tugevustest lähtuvad tegevused:

1. Reklaamida kooli tugevusi:

- 1) Kordaminekud õppekasvatustöös: põhikooli lõpetamine, koolikohustuse täitmine, aktiivne tunniväline tegevus, andekuse märkamine ja andekate toetamine, individuaalne lähenemine õpilastele
- 2) Pädeva ja teotahtelise õpetajate kaadri olemasolu
- 3) Kooli töötajate missioonitunne ja lojaalsus koolile
- 4) Head suhted õpetajate ja õpilaste vahel, hea kooli mikrokliima
- 5) Osalemine Tartu Ülikooli Innovatsioonikoolide, KIVA ja tervist edendavate koolide võrgustikus
- 6) Kooli ja lasteaia asumine samas hoones, koostöö ja ühistegevused

2. Suurendada infotehnoloogiavahendite kasutamist koolitöös ja e-kooli rolli info edastamise kanalina.

Parendusvaldkondadest lähtuvad tegevused:

1. Õppe-kasvatustöö osas motiveerida õpilasi rohkem, tegelda aktiivsemalt HEV lastega ja ka andekatega.
2. Parandada töötingimusi: renoveerida koolimaja mõisahoone ja vanem juurdeehitus, täiustada keskküttesüsteemi (vahekraanide paigaldamine), muretseda juurde õppetöök vajalikke vahendeid.

3. Teha WC-d kohe korda.
4. Panustada jätkuvalt huvitegevusse.
5. Rakendada lasteaias tööle täiendavaid huviringe.
6. Luua kooli töötajatele koolituste ja enesearendamise võimalusi, tõstmaks töötajate kvalifikatsiooni ja motivatsiooni tõstmisesse.
7. Jätkata aktiivset koostööd KOV-ga, tagamaks õpetajate kindlustunnet kooli tuleviku ja töökohtade püsivuse osas.
8. Parendada infovahetust, kasutades info edastamiseks töötajate poolt eelistatud viise.
9. Kaasata lastevanemaid ja vilistlasi aktiivsemalt kooliellu.

KOKKUVÕTE

Sisehindamise tulemusena selgunud vajalikud tegevused planeeritakse teostada aastatel 2017-2021.